

ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2

Đỗ Đức Hùng¹, Nguyễn Thị Bích Ngọc²

Tóm tắt: Hoạt động thể dục thể thao đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao sức khỏe, tinh thần và phát triển toàn diện cho sinh viên trong môi trường đại học. Qua việc thực hiện khảo sát thực trạng hoạt động của CLB thể dục trong nhà trường và nhu cầu tập luyện của sinh viên trong trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2. Từ đó, đề xuất các định hướng thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trong CLB Thể dục và phát triển phong trào thể dục thể thao trong sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

Từ khóa: Câu lạc bộ thể dục, sinh viên, thể thao trường học, giải pháp phát triển, Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

1. MỞ ĐẦU

Trong bối cảnh đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới giáo dục và đào tạo toàn diện, việc nâng cao thể chất, tinh thần và lối sống lành mạnh cho học sinh, sinh viên trở thành nhiệm vụ quan trọng. Đảng và Nhà nước ta luôn quan tâm đến phát triển thể dục thể thao trong trường học, coi đó là một bộ phận không thể tách rời của quá trình giáo dục toàn diện con người.

Bên cạnh đó, theo Quyết định số 1076/QĐ-TTg (Thủ tướng Chính phủ, 2016) ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011–2030, trong đó nhấn mạnh việc phát triển mạnh mẽ phong trào thể dục thể thao trong học sinh, sinh viên, đặc biệt đến năm 2025 cần đạt được những chuyển biến rõ rệt trong phát triển thể lực và tầm vóc người Việt Nam, trong đó đặc biệt chú trọng đến việc đẩy mạnh phong trào thể dục thể thao trong học sinh, sinh viên thông qua mô hình CLB, đội nhóm.

Thêm vào đó, Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019) đã quy định rõ vai trò của các hoạt động thể dục thể thao trong trường học, trong đó nhấn mạnh việc tổ chức các CLB thể thao như một phần thiết yếu của chương trình giáo dục toàn diện.

Trong xu thế phát triển toàn diện con người Việt Nam về trí tuệ, đạo đức, thể chất và thẩm mỹ, giáo dục thể chất ngày càng đóng vai trò quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân.

¹ Trường ĐHSP Hà Nội 2

² Sinh viên khoa Khoa học Thể dục Thể thao, Trường ĐHSP Hà Nội 2

Câu lạc bộ thể dục trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 được thành lập theo Quyết định số 204/QĐ-ĐHSPHN2. CLB Thể dục không chỉ là nơi rèn luyện sức khỏe thể chất cho sinh viên mà còn là môi trường giao lưu, phát triển năng khiếu, sở thích cá nhân, kỹ năng sống, nâng cao tinh thần đoàn kết và ý thức tổ chức kỷ luật cho sinh viên. Tuy nhiên, thực tế tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 hiện nay cho thấy, hoạt động của câu lạc bộ thể dục chưa phát huy được hết tiềm năng; tỷ lệ sinh viên tham gia có xu hướng giảm trong vài năm trở lại đây mặc dù nhà trường vẫn tổ chức các hoạt động thể dục định kỳ.

Đồng thời, Trong Kết luận số 70-KL/TW ngày 31/01/2024, Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam đã khẳng định: *“Phát triển thể dục, thể thao là một trong những nhiệm vụ trọng tâm nhằm nâng cao sức khỏe, thể lực và đời sống tinh thần cho nhân dân, đặc biệt là thế hệ trẻ; góp phần xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.”*, đồng thời nhấn mạnh vai trò của hoạt động thể dục thể thao trong trường học như một nền tảng bền vững để hình thành thói quen vận động, ý thức rèn luyện thể chất và tinh thần đoàn kết cho học sinh, sinh viên.

Qua kết quả nghiên cứu các đề tài Trần Văn Tùng (2018); Nguyễn Trọng Tài (2022): chúng tôi nhận thấy rằng, các tác giả đã đưa ra các giải pháp phát triển CLB thể dục thể thao như giải pháp về công tác lãnh đạo, truyền thông, nguồn nhân lực. Tuy nhiên, các kết quả nghiên cứu trên chủ yếu nghiên cứu nhiều môn thể thao có trong CLB của các trường Đại học và chưa có đề tài nào nghiên cứu tập trung riêng về môn thể dục tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

Trong bối cảnh nhu cầu rèn luyện thể chất, nâng cao đời sống tinh thần và xây dựng môi trường học tập năng động cho sinh viên ngày càng được chú trọng, CLB Thể dục trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 không những trang bị cho sinh viên về tri thức và thể chất mà còn giúp cho sinh viên trau dồi các kỹ năng mềm. Nhằm nâng cao kỹ năng thực tập sư phạm tại các trường phổ thông vào các ngày lễ như 20/10, 20/11, 26/3...

Bên cạnh đó, các định hướng của nghiên cứu cũng đưa ra các giải pháp mang tính mới như sử dụng các trang mạng xã hội để truyền thông như facebook, tiktok... giúp dễ tiếp cận với đối tượng là các bạn sinh viên, từ đó nâng cao phong trào hoạt động của CLB Thể dục trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

Đồng thời, việc vận dụng các văn bản pháp lý của Nhà nước vào hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 giữ vai trò định hướng quan trọng trong công tác tổ chức và phát triển phong trào thể dục thể thao trong sinh viên. Các văn bản như *Quyết định số 1076/QĐ-TTg* của Thủ tướng Chính phủ (2016) về Chiến lược phát triển thể dục, thể thao Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn 2030; *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT* của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục thể chất và thể

thao trường học; cùng *Kết luận số 70-KL/TW* ngày 31/01/2024 của Ban Bí thư về phát triển thể dục, thể thao đến năm 2030 đã tạo cơ sở pháp lý vững chắc cho việc triển khai hoạt động của Câu lạc bộ.

Trên cơ sở đó, Câu lạc bộ Thể dục đã xây dựng kế hoạch rèn luyện phù hợp với mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao sức khỏe, đời sống tinh thần cho sinh viên, đồng thời thúc đẩy phong trào thể thao học đường phát triển theo hướng bền vững và hiệu quả.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng hoạt động của Câu lạc bộ thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Hiện nay, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đã có các câu lạc bộ thể dục – thể thao do Đoàn Thanh niên và Khoa Khoa học TDTT phối hợp tổ chức duy trì các hoạt động. Trong đó, CLB thể dục của trường là một trong những CLB thể thao có các hoạt động mạnh mẽ trong Nhà trường.

CLB thường xuyên kết hợp với Đoàn thanh niên, Công Đoàn Trường tham gia các hoạt động của Nhà Trường: 26-3; diễn khai mạc giải thể thao cán bộ; khai mạc giải thể thao cấp Trường; hoạt động văn nghệ kỉ niệm ngày Phụ nữ Việt nam 20-10. CLB được coi là một trong những CLB thu hút nhiều sinh viên tham gia vì tính sôi động, giải trí cao và đặc biệt phù hợp với đặc thù môi trường Sư phạm chiếm đa phần là sinh viên nữ.

Để đánh giá thực tế mức độ tham gia tập luyện của sinh viên trong Câu lạc bộ Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, chúng tôi tiến hành khảo sát 80 sinh viên đã đăng ký tham gia Câu lạc bộ trong trong thời gian học kỳ II năm học 2024 – 2025. Mẫu khảo sát được lựa chọn theo phương pháp ngẫu nhiên có chủ đích, bảo đảm tính đại diện và phù hợp với mục tiêu nghiên cứu. Quá trình thu thập dữ liệu được thực hiện thông qua bảng hỏi trắc nghiệm online kết hợp câu hỏi mở, phỏng vấn và quan sát trực tiếp các buổi sinh hoạt của Câu lạc bộ. Dữ liệu sau khi thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê mô tả, kết hợp phân tích định lượng và định tính nhằm bảo đảm tính khách quan, độ tin cậy và giá trị khoa học của kết quả nghiên cứu.

Qua kết quả khảo sát được trình bày trong Bảng 1, cho thấy mức độ tham gia tập luyện giữa các nhóm thành viên là không đồng đều và có sự phân hóa rõ rệt. Trong đó 43,75% sinh viên tham gia đầy đủ 2 buổi/tuần, thể hiện tinh thần rèn luyện nghiêm túc và gắn bó với CLB; 25% sinh viên tham gia đều đặn 1 buổi/tuần, cho thấy mức độ quan tâm tương đối ổn định. Tuy nhiên, vẫn còn 15% sinh viên tham gia không đều, và 10% chỉ tham gia khi có sự kiện. Đáng chú ý, 6,25% sinh viên đăng ký nhưng hoàn toàn không tham gia.

Bảng 1. Mức độ tham gia tập luyện tại CLB Thể dục Trường ĐHSP Hà Nội 2 (n=80)

Tiêu chí khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Tham gia đầy đủ (2 buổi/tuần)	35	43,75%
Tham gia đều (1 buổi/tuần hoặc ít hơn)	20	25%
Tham gia không đều (2-3 buổi/tháng)	12	15%
Tham gia theo sự kiện	8	10%
Đăng ký nhưng không tham gia	5	6,25%

Mặc dù số lượng sinh viên đăng ký tham gia Câu lạc bộ Thể dục khá đông, nhưng tỷ lệ tham gia sinh hoạt thường xuyên còn hạn chế. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ việc lịch tập trùng với thời khóa biểu học tập hoặc thời điểm thi cử cao điểm, khiến sinh viên khó sắp xếp thời gian. Bên cạnh đó, động lực duy trì tập luyện chưa cao, một số sinh viên tham gia mang tính phong trào, chưa có mục tiêu rèn luyện rõ ràng.

Để làm rõ nguyên nhân vì sao số lượng sinh viên tham gia Câu lạc bộ Thể dục tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 có xu hướng giảm, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 100 sinh viên thuộc nhiều ngành học khác nhau tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, trong đó bao gồm những sinh viên đã từng tham gia và chưa tham gia CLB.

Kết quả thu được cho thấy nhiều yếu tố khách quan và chủ quan ảnh hưởng đến quyết định tham gia của sinh viên (Bảng 2).

Bảng 2. Nguyên nhân không tham gia CLB Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 (n = 100)

Nguyên nhân	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Lịch tập trùng với lịch học/ thời gian thi	47	47%
Thói quen dành thời gian cho mạng xã hội, điện thoại, giải trí khác.	23	23%
Không hứng thú với nội dung/ hình thức tập luyện	17	17%
Thiếu thông tin về CLB hoặc không biết lịch sinh hoạt	10	10%
Ngại đám đông, không có người quen tham gia cùng	3	3%

Trong đó, lý do chiếm tỷ lệ cao nhất là lịch tập luyện trùng với lịch học hoặc thời gian thi (47%). Ngoài ra, thói quen dành thời gian cho mạng xã hội, điện thoại, giải trí

khác (23%) và thiếu hứng thú với nội dung tập luyện (17%) cũng là những nguyên nhân đáng chú ý. Một số sinh viên cho biết họ không có đủ thông tin về lịch sinh hoạt của CLB (10%).

2.2. Đánh giá, nhận định của sinh viên và giảng viên về hoạt động và hình thức tổ chức hoạt động CLB Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Nhằm đánh giá mức độ hài lòng của sinh viên đối với các yếu tố liên quan đến hoạt động tập luyện tại CLB Thể dục, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 80 sinh viên đang tham gia sinh hoạt trong học kỳ II năm học 2024–2025 và 10 giảng viên phụ trách các CLB thể thao. Kết quả thu được được trình bày ở bảng 3, bao gồm các tiêu chí về nội dung tập luyện, số buổi, thời lượng và hình thức tổ chức.

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn sinh viên có đánh giá tích cực đối với hoạt động của CLB Thể dục. Cụ thể, có 62,5% sinh viên cho rằng nội dung tập luyện là phù hợp, cho thấy chương trình giảng dạy đã đáp ứng tương đối tốt nhu cầu và sở thích của người học. Về số buổi tập luyện mỗi tuần (2 buổi), 57,5% sinh viên cảm thấy hài lòng, tuy nhiên vẫn có 42,5% đánh giá ở mức trung bình hoặc chưa hài lòng, điều này cho thấy có thể cần linh hoạt hơn về lịch tập để phù hợp với lịch học của sinh viên.

Bảng 3. Đánh giá của sinh viên và giảng viên về hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Đối tượng	Tiêu chí đánh giá	Mức độ hài lòng cao		Mức độ hài lòng trung bình		Không hài lòng	
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
Sinh viên (n=80)	Nội dung tập luyện phù hợp	50	62,5%	24	30%	6	7,5%
	Số buổi tập luyện mỗi tuần (2 buổi/tuần)	46	57,5%	28	35%	6	7,5%
	Thời lượng mỗi buổi (60 phút)	42	52,5%	30	37,5%	8	10%
	Hình thức tập luyện	48	60%	25	31,25%	7	8,75%

	(nhóm tập trung)						
Giảng viên (n=10)	Năng lực quản lý và điều hành của lực lượng nòng cốt sinh viên	1	10%	3	30%	6	60%
	Công tác truyền thông về CLB trong sinh viên toàn trường	0	0%	2	20%	8	80%
	Tính sáng tạo và đa dạng trong nội dung sinh hoạt/tập luyện của CLB	2	20%	5	50%	3	30%
	Mức độ kết nối, giao lưu với các CLB thể thao khác	1	10%	3	30%	6	60%
	Hiệu quả chung của hoạt động CLB trong việc thu hút và duy trì thành viên	2	20%	4	40%	4	40%

Thời lượng tập luyện 60 phút/buổi được 52,5% sinh viên đánh giá tích cực, nhưng tỷ lệ không hài lòng là 10%, cho thấy vẫn còn một bộ phận sinh viên cảm thấy thời lượng chưa phù hợp, có thể quá dài hoặc chưa đủ để đạt hiệu quả.

Để có cái nhìn khách quan và sâu sắc hơn về những nguyên nhân hạn chế ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát

ý kiến của 10 giảng viên có chuyên môn trong lĩnh vực giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

Kết quả cho thấy, mức độ hài lòng về hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục còn ở mức thấp. Cụ thể, 60% giảng viên không hài lòng với năng lực quản lý của lực lượng nòng cốt, 80% không hài lòng với công tác truyền thông, và 60% cho rằng hoạt động giao lưu với các CLB khác còn hạn chế. Bên cạnh đó, nội dung sinh hoạt được đánh giá ở mức trung bình với 50% ý kiến, trong khi chỉ 20% đánh giá cao hiệu quả thu hút và duy trì thành viên. Những số liệu này phản ánh rằng CLB cần có sự đổi mới toàn diện cả về nhân sự tổ chức, nội dung tập luyện và chiến lược truyền thông.

2.3. Định hướng các giải pháp phát triển hoạt động Câu lạc bộ Thể dục Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Hoạt động tập luyện thể dục không chỉ giúp sinh viên rèn luyện sức khỏe thể chất mà còn là động lực nâng cao đời sống tinh thần, giảm căng thẳng sau giờ học. Thông qua việc tham gia CLB thể dục, sinh viên có cơ hội hình thành thói quen vận động khoa học, phát triển các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tổ chức sự kiện... Đồng thời, việc tham gia các CLB còn góp phần xây dựng môi trường học đường tích cực, thúc đẩy tinh thần đoàn kết và trách nhiệm cộng đồng trong sinh viên.

Đặc biệt, với sinh viên ngành Giáo dục thể chất, việc tham gia thường xuyên các hoạt động thể dục không chỉ giúp rèn luyện thể lực cá nhân mà còn đóng vai trò như một hình thức thực hành sư phạm hiệu quả, góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp trong tương lai.

Dựa trên kết quả khảo sát và phân tích thực trạng, chúng tôi đã đề xuất một số định hướng giải pháp thiết thực nhằm phát triển bền vững hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, cụ thể như sau:

Định hướng 1: Trước thực tế lịch tập luyện trùng với thời gian học và giai đoạn thi cử cao điểm, CLB cần phối hợp với Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên Trường tiến hành khảo sát để xác định các khung giờ rảnh phổ biến của sinh viên. Trên cơ sở đó, điều chỉnh lịch tập luyện theo hướng linh hoạt hơn, đồng thời có thể triển khai các buổi tập trực tuyến hoặc xây dựng video hướng dẫn tập luyện tại nhà, giúp sinh viên chủ động tham gia rèn luyện phù hợp với thời gian cá nhân, qua đó nâng cao hiệu quả và tính duy trì của hoạt động câu lạc bộ.

Định hướng 2: Câu lạc bộ cần phân công nhóm truyền thông sinh viên phụ trách xây dựng và quản lý fanpage, nhằm đẩy mạnh hoạt động truyền thông qua các nền tảng mạng xã hội như Facebook, Instagram và Zalo của các lớp, khoa. Đồng thời, phối hợp với Đoàn – Hội trong việc phổ biến thông tin về lịch sinh hoạt qua bảng tin điện tử hoặc trong các buổi sinh hoạt đầu khóa. Thông tin về lịch tập luyện và hoạt động của Câu lạc bộ cần

được cập nhật thường xuyên, rõ ràng và dễ tiếp cận. Bên cạnh đó, việc chia sẻ hình ảnh, video ngắn về quá trình tập luyện và các hoạt động nổi bật sẽ góp phần quảng bá hình ảnh tích cực của Câu lạc bộ. Đặc biệt, tham gia các chương trình chào đón tân sinh viên đầu năm học là cơ hội quan trọng để tăng mức độ nhận diện và thu hút sinh viên năm nhất – nhóm đối tượng có tiềm năng gắn bó lâu dài với Câu lạc bộ.

Định hướng 3: Tiến hành đổi mới chương trình tập luyện bằng cách tích hợp các nội dung mới như nhảy hiện đại, hoặc các hình thức vận động nhẹ nhàng kết hợp âm nhạc thư giãn. Có thể luân phiên giữa các buổi tập chuyên sâu và buổi tập trải nghiệm nhằm duy trì sự mới mẻ, phù hợp với nhiều trình độ và sở thích cá nhân. Đồng thời đào tạo đội ngũ.

Định hướng 4: Phát triển các nhóm nhỏ hỗ trợ (“mini team”) hoặc áp dụng mô hình “Buddy system” (kết nối người mới và người đã có kinh nghiệm) để các thành viên mới có người đồng hành khi lần đầu tham gia. Ngoài ra, tổ chức định kỳ các hoạt động gắn kết như giao lưu nội bộ, team-building, thể thao vui nhộn để xây dựng môi trường thân thiện, gần gũi. Cần chú trọng xây dựng các sự kiện thể thao hấp dẫn mang tính cộng đồng như buổi giao lưu tập luyện với các CLB bạn, tổ chức các giải đấu nội bộ nhỏ (giải nhảy Zumba, thể lực cá nhân, đồng đội...), nhằm tạo môi trường thi đua lành mạnh, phát hiện nhân tố tích cực, đồng thời tạo động lực để các thành viên duy trì tập luyện thường xuyên.

Định hướng 5: Tận dụng các nền tảng như TikTok, Reels (Instagram) để giới thiệu các hoạt động của CLB theo cách gần gũi, sáng tạo. Có thể quay clip ngắn các buổi tập luyện, thử thách theo trend nhảy, hoặc xây dựng kênh truyền cảm hứng “sống khỏe, sống vui” nhằm lôi cuốn sự quan tâm của nhóm sinh viên trẻ và tạo động lực tập luyện.

Định hướng 6: Ban chủ nhiệm Câu lạc bộ kết hợp với giảng viên chuyên môn bồi dưỡng đội ngũ cán sự Câu lạc bộ, hình thành lực lượng nòng cốt có chuyên môn vững vàng, kỹ năng tổ chức và khả năng dẫn dắt tập thể. Đội ngũ này sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc duy trì ổn định, nâng cao chất lượng và phát triển bền vững các hoạt động của Câu lạc bộ.

3. KẾT LUẬN

Qua quá trình khảo sát và phân tích, đề tài đã phản ánh một cách khách quan thực trạng hoạt động của Câu lạc bộ Thể dục tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2. Mặc dù CLB đã và đang thu hút được sự quan tâm của sinh viên với một số hoạt động tiêu biểu như nhảy Zumba, tuy nhiên mức độ tham gia thường xuyên của các thành viên còn chưa cao.

Các giải pháp được đề xuất có tính khả thi, phù hợp với đặc điểm sinh viên và điều kiện tổ chức hoạt động tại nhà trường, nhằm hướng đến mục tiêu xây dựng Câu lạc bộ Thể dục trở thành một sân chơi lành mạnh, bền vững và có sức lan tỏa rộng rãi trong toàn trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2024), *Kết luận số 70-KL/TW ngày 31 tháng 01 năm 2024 về phát triển thể dục, thể thao trong giai đoạn mới*, Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên*. Bộ Giáo dục và Đào tạo.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Chương trình giáo dục thể chất trong các trường đại học*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
4. Nguyễn Trọng Tài (2022), *Giải pháp phát triển câu lạc bộ thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên khối các trường đại học kỹ thuật trên địa bàn thành phố Hà Nội*, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.
5. Trần Văn Tùng (2018), *Thực trạng hoạt động của các câu lạc bộ thể dục thể thao tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội*, Tạp chí Khoa học Thể dục Thể thao.
6. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016–2020, định hướng đến năm 2025*, Văn phòng Chính phủ.

ORIENTATION FOR DEVELOPMENT OF CLUB ACTIVITIES PHYSICAL EDUCATION AT HANOI PEDAGOGICAL UNIVERSITY 2

Do Duc Hung, Nguyen Thi Bich Ngoc

Abstract: *Physical education and sports play a crucial role in enhancing the health, spirit, and overall development of students in the university environment. This is achieved through an assessment of the current situation of fitness clubs in schools and the training needs of students at Hanoi Pedagogical University 2. From there, practical orientations are proposed to improve the efficiency of organizing activities in the Physical Education Club and to develop physical training and sports among students of Hanoi Pedagogical University 2.*

Keywords: *Fitness Club, students, school sports, development solutions, Hanoi Pedagogical University 2.*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 31-7-2025; ngày phản biện đánh giá: 05-9-2025; ngày chấp nhận đăng: 24-11-2025)