

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG THỰC HÀNH TIN HỌC ĐẠI CƯƠNG CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM MẦM NON TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH TẠI NINH THUẬN

Lại Thị Diệu Oanh¹, Nguyễn Anh Hoa Tường Vân¹

Tóm tắt: Trong bài báo này, chúng tôi trình bày về những lợi ích của việc học học phần Tin học đại cương, những vấn đề khó khăn mà sinh viên mầm non gặp phải khi học học phần này và đưa ra những giải pháp nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Tin Đại cương cho sinh viên mầm non Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận.

Trong khuôn khổ bài báo này, chúng tôi tập trung phân tích và làm rõ vai trò quan trọng của học phần Tin học đại cương đối với sinh viên ngành Giáo dục mầm non, đặc biệt là tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP. Hồ Chí Minh tại Ninh Thuận. Học phần này không chỉ cung cấp những kiến thức nền tảng về công nghệ thông tin, mà còn giúp sinh viên hình thành và phát triển các kỹ năng thực hành cần thiết để ứng dụng công nghệ trong dạy học và quản lý giáo dục mầm non một cách hiệu quả. Tuy nhiên, quá trình giảng dạy và học tập học phần này vẫn còn tồn tại một số khó khăn nhất định, như hạn chế về cơ sở vật chất, sự chênh lệch về trình độ tin học đầu vào của sinh viên, cũng như phương pháp giảng dạy chưa thực sự phù hợp với đặc điểm của nhóm đối tượng sinh viên này. Trên cơ sở khảo sát thực tế và phân tích dữ liệu, bài báo đề xuất một số giải pháp thiết thực nhằm nâng cao chất lượng dạy và học học phần Tin học đại cương, từ đó góp phần cải thiện kỹ năng thực hành công nghệ thông tin cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác giáo dục trong thời đại số.

Từ khóa: những lợi ích của việc học tin học, vấn đề khó khăn của sinh viên mầm non, giải pháp nâng cao kỹ năng thực hành, kỹ năng thực hành tin học đại cương.

1. MỞ ĐẦU

Đảng và Nhà nước ta đã xác định “Giáo dục là quốc sách hàng đầu...; đầu tư cho giáo dục chính là đầu tư cho sự phát triển”. Để phù hợp với xu hướng phát triển chung của xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước, nhất thiết phải đổi mới căn bản quá trình giáo dục theo hướng ứng dụng các công nghệ mới, phát huy tính tích cực chủ động của người học để nâng cao chất lượng giáo dục. Tinh thần đó đã được gọi mở và thể hiện xuyên suốt 7 quan điểm chỉ đạo về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Nghị quyết TW 8, khóa XI của BCH Trung ương Đảng (Nghị quyết 29) [1].

¹ Trường Đại học Nông Lâm Thành phố Hồ Chí Minh, Phân hiệu Ninh Thuận

Do đó, khi các trường xây dựng chương trình đào tạo cao đẳng, đại học, học phần Tin học đại cương luôn có mặt trong tất cả các ngành học. Học phần này không chỉ trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin mà còn hỗ trợ phát triển các kỹ năng cần thiết trong học tập và công việc sau khi tốt nghiệp.

Việc nâng cao kỹ năng thực hành Tin học đại cương cho sinh viên nói chung và sinh viên ngành sư phạm mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận nói riêng là một nhiệm vụ cấp thiết trong bối cảnh giáo dục hiện đại. Tin học không chỉ là công cụ hỗ trợ quản lý và giảng dạy mà còn giúp cho sinh viên mầm non sáng tạo trong việc thiết kế hoạt động học tập của mình trong chính học phần Tin học đại cương và các học phần khác xuyên suốt chương trình học.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy nhiều sinh viên sư phạm mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận còn hạn chế trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các học phần khác sau khi đã học xong học phần Tin học đại cương. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng học tập và khả năng đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội. Do đó, việc tìm kiếm và áp dụng các giải pháp hiệu quả nhằm nâng cao kỹ năng thực hành tin học cho sinh viên sư phạm mầm non tại Phân hiệu Ninh Thuận là điều cần thiết. Bài báo được tổ chức như sau: sơ phần đặt vấn đề, phần 2 trình bày về tầm quan trọng của học phần Tin học đại cương đối với sinh viên cao đẳng, đại học, phần 3 trình bày về Một số khó khăn của sinh viên mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận gặp phải khi học Tin học Đại cương, phần 4 là Những giải pháp nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Tin học đại cương cho sinh viên mầm non Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận và cuối cùng là phần kết luận và hướng phát triển tiếp theo.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tầm quan trọng của học phần Tin học đại cương đối với sinh viên cao đẳng, đại học

Hầu hết trong tất cả các chương trình đào tạo của sinh viên trình độ cao đẳng, đại học ở các ngành học, học phần Tin học đại cương đóng vai trò quan trọng. Tầm quan trọng của học phần này có thể được xem xét qua các khía cạnh sau:

2.1.1. Cung cấp kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin và kỹ năng nền tảng khi tham gia mạng xã hội

- Học phần Tin học đại cương giúp sinh viên nắm vững các kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin, bao gồm những hiểu biết và sử dụng máy tính, các phần mềm văn phòng và truy cập internet để lấy thông tin. Đây là nền tảng quan trọng để sinh viên có thể áp dụng công nghệ vào công việc giảng dạy và quản lý sau này.

- Học tốt học phần này không những trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về máy tính và các phần mềm mà còn giúp sinh viên nâng cao kỹ năng ứng xử có văn hoá trên không gian mạng, có tầm nhìn đúng đắn khi tham gia vào mạng xã hội, thu hẹp khoảng cách giữa các bạn sinh viên, chia sẻ những vấn đề trong học tập và cuộc sống với nhau. Đồng thời, giúp sinh viên khi tham gia vào môi trường không gian mạng được trang bị các kiến thức, kỹ năng cơ bản để tự bảo vệ bản thân, biết chất lọc, tiếp nhận thông tin, trang bị hiểu biết về pháp luật, ứng xử có văn hóa và biết kiểm chế trong tranh luận, phản biện.

2.1.2. Hỗ trợ học tập và nghiên cứu

Thực tế cho thấy việc thành thạo tin học giúp sinh viên rất nhiều trong việc học tập tốt hơn các môn học khác và thuận lợi hơn trong việc nghiên cứu.

- Học tốt học phần Tin học đại cương giúp sinh viên thành thạo việc soạn thảo văn bản, lập bảng tính và thiết kế bài giảng điện tử sinh động, nâng cao hiệu quả học tập. Kỹ năng tin học giúp sinh viên tiếp cận với kho tàng tri thức vô tận trên internet, hỗ trợ trong việc tự học và học tập suốt đời. Điều này đặc biệt quan trọng trong bối cảnh kiến thức và công nghệ luôn thay đổi, đòi hỏi mỗi cá nhân phải không ngừng cập nhật và nâng cao trình độ, tạo tiền đề cho việc học tập nâng cao chuyên môn sau này.

- Ngoài ra, nhờ nắm vững học phần Tin đại cương, sinh viên có thể ứng dụng để học tốt các học phần khác trong chương trình, hỗ trợ tốt trong việc sử dụng các phần mềm chuyên dụng trong các học phần khác nhau một cách dễ dàng. Chẳng hạn như, sinh viên có thể truy cập và khai thác tài liệu trực tuyến dễ dàng hơn để tìm kiếm, thu thập và tổng hợp thông tin từ nhiều nguồn khác nhau trên internet, phục vụ cho việc học tập và nghiên cứu khoa học. Song song đó, sinh viên có thể sử dụng các phần mềm đã học trong học phần Tin đại cương như: Phần mềm Microsoft Word để soạn thảo văn bản cho các bài báo cáo; Phần mềm Microsoft Powerpoint để tạo ra các bài trình chiếu sinh động cho các buổi thuyết trình; Phần mềm Microsoft Excel để xử lý, phân tích dữ liệu và trình bày kết quả nghiên cứu một cách khoa học và chuyên nghiệp; . . . giúp sinh viên tạo ra các báo cáo, tiểu luận và bài thuyết trình chất lượng, nâng cao khả năng truyền đạt thông tin cho các học phần khác cũng như các bài khóa luận cuối khóa.

2.1.3. Xây dựng nền tảng vững chắc cho công việc trong tương lai

Học phần Tin học đại cương đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng nền tảng vững chắc cho công việc tương lai của sinh viên. Việc thành thạo các kỹ năng tin học giúp sinh viên xử lý công việc hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số và tạo lợi thế cạnh tranh trong thị trường lao động [2].

Thành thạo tin học là yêu cầu quan trọng trong công việc hiện nay, giúp sinh viên thích nghi với môi trường học tập và làm việc số hóa. Kỹ năng tin học không chỉ cần thiết

trong công việc học tập, giảng dạy mà còn trong nhiều lĩnh vực khác của cuộc sống. Việc trang bị kiến thức tin học cơ bản giúp sinh viên sẵn sàng thích ứng với sự phát triển không ngừng của công nghệ, mở ra nhiều cơ hội phát triển nghề nghiệp trong tương lai.

Trong bối cảnh hiện đại, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập, giảng dạy trong trường học và trong các ngành nghề khác là xu hướng tất yếu. Một sinh viên sau khi tốt nghiệp được trang bị những kiến thức và kỹ năng công nghệ thông tin cần thiết sẽ hỗ trợ họ rất nhiều trong việc tìm kiếm và phát triển nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số. Chẳng hạn, một sinh viên mầm non sau khi tốt nghiệp có kỹ năng tin học tốt sẽ dễ dàng thiết kế những bài giảng sáng tạo, hấp dẫn trẻ, giúp trẻ hứng thú, say mê học tập và đồng thời giúp giáo viên đó nâng cao hiệu quả quản lý lớp học của mình, Điều này tạo nên lợi thế cạnh tranh không nhỏ trong thị trường lao động khắt khe như hiện nay.

2.2. Một số khó khăn sinh viên mầm non tại Phân hiệu Ninh Thuận gặp phải khi học Tin học đại cương

Sinh viên ngành Giáo dục Mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận có thể gặp phải một số khó khăn khi học môn Tin học Đại cương, bao gồm:

2.2.1. Thiếu kỹ năng cơ bản về công nghệ thông tin

Tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận, các bạn sinh viên Mầm non đến từ các khu vực khác nhau, cả thành phố, vùng nông thôn hoặc vùng xa nên điều kiện vật chất và việc tiếp cận với công nghệ thông tin không giống nhau. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến việc dạy và học học phần Tin học đại cương.

- Các bạn sinh viên đa số có điện thoại nhưng có rất ít bạn sở hữu máy tính cá nhân, có bạn chưa được tiếp xúc nhiều với máy tính trong quá trình học tập trước đó. Điều này dẫn đến việc hạn chế tiếp xúc về cấu trúc và chức năng cơ bản của máy tính, gây trở ngại khi giảng viên giao các nhiệm vụ học tập phải sử dụng máy tính để thực hiện.

- Học phần này hơn một nửa thời lượng chương trình là các bài thực hành. Ngoài các bài thực hành chung trên lớp, giảng viên còn giao phần bài tập về nhà cho sinh viên để rèn luyện thêm kỹ năng thực hành. Việc thiếu điều kiện vật chất để thực hành dẫn đến kỹ năng sử dụng máy tính của sinh viên còn hạn chế. Điều này ảnh hưởng đến khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình học tập môn học.

- Ngoài ra, việc yếu kỹ năng cơ bản về công nghệ thông tin cũng gây khó khăn cho sinh viên trong việc tích hợp công nghệ thông tin vào các học phần khác trong chương trình và ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục, chất lượng giảng dạy sau này và ảnh hưởng đến khả năng đáp ứng yêu cầu của thời đại số hóa.

2.2.2. Tâm lý e ngại, thiếu tự tin, thiếu kiên nhẫn

Một số sinh viên mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận thường đối mặt với nhiều khó khăn khi tiếp cận học phần Tin học đại cương do thiếu kinh nghiệm và kỹ năng thực hành như đã đề cập ở trên. Các bạn cảm thấy e ngại, thiếu tự tin, thiếu kiên nhẫn khi tiếp cận với các công nghệ mới. Tâm lý này có thể cản trở quá trình học tập và thực hành, làm giảm hiệu quả tiếp thu kiến thức môn học.

- Chương trình học yêu cầu sinh viên tiếp thu một lượng kiến thức đáng kể và thực hiện nhiều bài tập thực hành. Đối với những sinh viên chưa quen với việc làm việc độc lập, điều này có thể gây áp lực và dẫn đến tâm lý chán nản.

- Hiện tượng lo âu công nghệ cũng là một rào cản trong việc tiếp cận và áp dụng công nghệ thông tin vào học tập đối với một số sinh viên. Việc này khiến các em cảm thấy lo lắng khi sử dụng các thiết bị công nghệ.

- Chương trình học có nhiều phần mềm ứng dụng khác nhau. Trong khi đó, thời gian dành cho mỗi phần trên lớp khá ít, chủ yếu các bạn phải làm thêm nhiều bài tập thực hành ở nhà. Nhưng đa số các bạn chưa có máy tính nên nhiều sinh viên chưa quen với giao diện và chức năng của chúng.

- Việc tự học bao gồm tự tra cứu tài liệu và tự thực hành đối với các bạn sinh viên còn chưa chủ động, chưa ý thức cao nên dẫn đến việc nắm bắt kiến thức và nâng cao kỹ năng thực hành còn kém.

- Học phần Tin đại cương thường học vào năm thứ nhất trong chương trình cao đẳng, đại học nên các bạn sinh viên còn bỡ ngỡ với phương pháp giảng dạy. Điều này có thể làm cho các em cảm thấy xa lạ, không hấp dẫn, không tiếp thu kịp dẫn đến nhàm chán, thụ động, mất tập trung và làm sút giảm hiệu quả của việc dạy và học.

- Các sự cố thường xảy ra khi thực hành như lỗi phần mềm, hỏng hóc phần cứng cũng góp phần gây gián đoạn việc học và làm giảm hứng thú đối với một số bạn sinh viên thiếu kiên nhẫn.

2.2.3. Hạn chế về cơ sở vật chất và trang thiết bị

Theo kết quả khảo sát 120 sinh viên ngành Giáo dục Mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận (năm học 2024–2025), có: 65% sinh viên không có máy tính cá nhân, chủ yếu sử dụng điện thoại thông minh để học tập. 72% sinh viên đánh giá kỹ năng thực hành Tin học của mình ở mức yếu hoặc trung bình. 58% sinh viên cho rằng thời lượng thực hành trên lớp không đủ để thành thạo các kỹ năng cơ bản như Word, Excel, PowerPoint. 83% mong muốn có thêm lớp bồi dưỡng kỹ năng Tin học ngoài giờ học chính khóa.

Mặc dù Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận đã có những nỗ lực trong việc cải thiện cơ sở vật chất trong những năm qua, nhưng vẫn tồn tại một số hạn chế, chưa đảm bảo cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho việc học tập. Đặc biệt là trong lĩnh vực công nghệ thông tin, có thể chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu của việc dạy và học. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến khả năng tiếp cận và thực hành của sinh viên trong môn Tin học đại cương.

- Số lượng phòng máy tính hạn chế: Số lượng phòng máy tính hiện có 2 phòng với nhiều máy tính đã được mua từ rất lâu, thường gặp sự cố khi thực hành, chưa đáp ứng đủ nhu cầu thực hành của sinh viên, làm hạn chế thời gian thực hành của sinh viên. Sinh viên không có đủ thời gian và điều kiện để thực hành, dẫn đến việc khó nắm bắt và áp dụng kiến thức đã học.

- Trang thiết bị lạc hậu như máy tính, máy chiếu đã cũ kỹ, mạng Internet thường chậm chờn thường gặp sự cố khi cần kết nối, gây khó khăn cho việc tra cứu tài liệu trong giảng dạy và học tập, làm giảm động lực học tập của sinh viên gây chán nản khi không có đủ điều kiện học tập, ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên.

2.2.4. Hạn chế trong phương pháp giảng dạy

Nhiều giảng viên còn dùng phương pháp giảng dạy truyền thống mà không kết hợp với phương pháp khác để dạy học phần Tin học đại cương. Giảng viên chủ yếu dựa trên việc thuyết trình và sinh viên chỉ việc ghi chép. Điều này dẫn đến thiếu sự tương tác giữa giảng viên và sinh viên, làm cho sinh viên không có cơ hội tham gia vào các hoạt động thực hành hoặc thảo luận, làm giảm sự hứng thú và khả năng tiếp thu kiến thức của sinh viên.

Việc giảng dạy riêng lý thuyết mà không kết hợp theo các bài thực hành thực tế khiến sinh viên khó áp dụng kiến thức vào thực tiễn. Đặc biệt, đối với sinh viên Mầm non, việc thiếu các bài thực hành kịp thời có thể gây khó khăn trong việc hình dung và áp dụng công nghệ thông tin vào thực hành và vào việc soạn giáo án sau này. Do đó, sinh viên có thể cảm thấy nhàm chán và không thấy được sự liên kết giữa kiến thức tin học với thực tiễn nghề nghiệp.

Bên cạnh đó, một số giảng viên dùng phương pháp giao bài học và bài tập cho sinh viên tự tìm hiểu, đến khi nào gặp vấn đề khó khăn thì sinh viên sẽ hỏi trực tiếp giảng viên để giải đáp thắc mắc. Nhưng nhiều sinh viên với tâm lý e ngại, không mạnh dạn và thiếu kỹ năng tự học, tự tìm hiểu nên dễ làm cho sinh viên chán học và buông xuôi.

Ngoài ra, việc thiếu sửa chữa, đánh giá, phản hồi trực tiếp, kịp thời và cụ thể từng sinh viên từ giảng viên có thể khiến sinh viên không biết mình cần sửa chữa và bổ sung kiến thức nào cho phù hợp với bài thực hành. Điều này làm thiếu nhiệt huyết, thiếu động lực để sinh viên tiếp tục ở các bài thực hành kế tiếp.

2.3. Những giải pháp nhằm nâng cao kỹ năng thực hành Tin học đại cương cho sinh viên mầm non Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận

Để khắc phục những khó khăn nêu trên, cần có sự đầu tư về cơ sở vật chất, nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin cho sinh viên, cải thiện phương pháp giảng dạy và tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích sự tự tin và hứng thú trong việc học tập môn Tin học Đại cương. Việc nhận diện và khắc phục những hạn chế này là cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Để nâng cao kỹ năng thực hành Tin học đại cương cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận, có thể xem xét và triển khai các giải pháp sau:

2.3.1. Tạo môi trường học tập thuận lợi và tích cực để nâng cao kỹ năng về công nghệ thông tin

Cần rèn luyện tư duy tích cực trong học tập cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non nói riêng và tất cả sinh viên nói chung. Giảng viên có thể tập cho các em lối suy nghĩ và làm việc tích cực, luôn hướng về những điều tốt đẹp. Khi gặp khó khăn, vấp vấp trong bài học thì không nên e sợ, nản lòng mà hãy hướng về bạn bè và thầy cô để giải đáp cho bài học và tìm ra con đường.

Phát triển kỹ năng tự học, tự tìm hiểu và sáng tạo cho sinh viên mầm non cũng như sinh viên ngoài Mầm non. Giảng viên có thể hướng dẫn sinh viên cách tìm kiếm và sử dụng tài liệu tham khảo, xây dựng kỹ năng tự học và quản lý thời gian một cách hiệu quả.

Khuyến khích sinh viên sử dụng máy tính cá nhân một cách thường xuyên để tra cứu tài liệu học tập và thực hành. Các bạn đã có máy tính cá nhân có thể giúp đỡ, san sẻ với các bạn chưa có máy tính. Trong mỗi lớp các bạn có thể chia thành nhiều nhóm nhỏ để chia sẻ kiến thức, kỹ năng và thiết bị cho nhau nhằm giúp nhau học tốt hơn môn Tin học đại cương và tạo tiền đề để học tốt các học phần khác.

2.3.2. Cải thiện cơ sở vật chất và trang thiết bị

Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận cần chú trọng hơn đến việc cải thiện cơ sở vật chất để đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên ngành Giáo dục Mầm non cũng như sinh viên các ngành khác đang theo học tại Phân hiệu. Đầu tư nâng cấp phòng máy tính, trang bị phần mềm phù hợp, đồng nhất và đảm bảo kết nối Internet ổn định sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên thực hành và tiếp cận các tài liệu học tập trực tuyến.

Phân hiệu nên có lộ trình cải thiện và nâng cấp cơ sở vật chất hạ tầng công nghệ thông tin như đầu tư trang bị máy tính, máy chiếu, internet tốc độ cao, các phòng học thông minh, phòng máy tính... để tạo ra môi trường học tập số hiện đại, hỗ trợ việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động giảng dạy và học tập.

Ngoài ra, việc xây dựng các nền tảng số, kho tài nguyên số phong phú, đa dạng riêng tại Phân hiệu Ninh Thuận cũng là một giải pháp quan trọng để giảng viên và sinh viên có thể dễ dàng tiếp cận, khai thác các tài liệu, học liệu số trong quá trình dạy và học.

2.3.3. Áp dụng phương pháp giảng dạy thực tiễn và linh hoạt

Trước tiên, để giảng viên giảng dạy hiệu quả và sinh viên học tốt học phần Tin học đại cương thì giảng viên phải cung cấp và hướng dẫn về đề cương chi tiết và tài liệu học tập môn học phù hợp. Cung cấp các tài liệu, hướng dẫn và nguồn học liệu được thiết kế đặc thù cho sinh viên Mầm non, giúp họ dễ dàng hình dung, tiếp cận và áp dụng kiến thức. dễ dàng hơn.

Giảng viên nên sử dụng các phương pháp giảng dạy linh hoạt, kết hợp lý thuyết với thực hành, tạo môi trường học tập tích cực và khuyến khích sinh viên tham gia. Việc sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy Mầm non trong quá trình học sẽ giúp sinh viên thấy rõ ứng dụng thực tế của tin học trong công việc sau này.

Giảng viên nên sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, khuyến khích sinh viên tham gia thảo luận, đặt câu hỏi và chia sẻ kinh nghiệm nhằm tăng cường sự tương tác trong giảng dạy và học tập.

Giảng viên nên thiết kế các bài thực hành thực tế, liên quan trực tiếp, gần gũi đến công việc giảng dạy mầm non, giúp sinh viên thấy rõ ứng dụng thực tế của học phần Tin học đại cương trong học tập các học phần khác và trong nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp.

Giảng viên cần áp dụng xen kẽ các phương pháp giảng dạy khác nhau, kết hợp cả truyền thống và hiện đại nhằm giúp sinh viên có nhiều góc nhìn về bài học và để tạo sự hứng thú và liên kết giữa kiến thức và thực tiễn.

Bằng cách điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp với đặc thù của sinh viên Mầm non, chúng ta có thể nâng cao hiệu quả của học phần Tin học đại cương, giúp sinh viên không chỉ nắm vững kiến thức mà còn biết cách áp dụng vào thực tiễn nghề nghiệp.

Ngoài ra, cần có sự hỗ trợ, tư vấn kịp thời từ các giảng viên. Mỗi giảng viên nên là một chuyên gia để có thể giải đáp thắc mắc của sinh viên một cách hiệu quả và kịp thời về các kiến thức mới vào thực tiễn dạy học.

2.3.4. Hỗ trợ sinh viên thông qua việc tổ chức các buổi hoạt động ngoại khóa và các lớp bồi dưỡng

Cần chú trọng đến việc tổ chức các buổi hoạt động ngoại khóa về thực hành và ứng dụng công nghệ cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non nói riêng và sinh viên ngành khác tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận. Việc này sẽ tạo môi trường thuận lợi cho sinh viên giao lưu, học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau, nhằm nâng cao kỹ năng mềm và chuyên môn cho sinh viên.

Phân hiệu có thể mở các lớp bồi dưỡng, các khóa học nâng cao về Tin học cho sinh viên. Việc này không những chỉ giúp sinh viên ngành Giáo dục Mầm non tại Phân hiệu có thể củng cố và phát triển kỹ năng thực hành, nâng cao khả năng thực hành ứng dụng công nghệ thông tin mà còn đáp ứng chuẩn đầu ra cho tất cả sinh viên theo học tại Phân hiệu.

Phân hiệu cần tổ chức các câu lạc bộ, nhiều buổi hội thảo về công nghệ để khuyến khích, tạo điều kiện để sinh viên tham gia nhằm tăng cường sự tự tin, khuyến khích tinh thần học hỏi cho sinh viên.

Bên cạnh đó, cần khuyến khích những sinh viên ham học hỏi về Tin học tham gia các dự án, cuộc thi liên quan đến ứng dụng công nghệ thông tin. Điều này giúp sinh viên áp dụng kiến thức đã học vào thực tế, nâng cao kỹ năng và tự tin hơn trong việc sử dụng công nghệ.

2.3.5. Tích hợp công nghệ thông tin vào các môn học chuyên ngành

Kết hợp giảng dạy tin học trong các môn học chuyên ngành giúp sinh viên thấy rõ mối liên hệ giữa công nghệ và giáo dục Mầm non, từ đó nâng cao hứng thú và động lực học tập.

2.3.6. Đánh giá và phản hồi liên tục

Giảng viên cần đa dạng hóa trong phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên. Chẳng hạn như đánh giá riêng lẻ từng sinh viên, đánh giá theo nhóm sinh viên khi được giao nhiệm vụ, kết hợp đánh giá khả năng tiếp thu lý thuyết và kỹ năng thực hành,

Giảng viên cần thiết lập hệ thống đánh giá liên tục trong suốt quá trình giảng dạy học phần Tin học đại cương cho sinh viên mầm non.

Ngoài ra, việc giảng viên cung cấp phản hồi nhanh chóng, kịp thời và cụ thể nhằm giúp sinh viên biết được điểm mạnh và điểm cần cải thiện của bản thân. Việc này không chỉ giúp sinh viên điều chỉnh phương pháp học tập mà còn khuyến khích họ phấn đấu đạt kết quả tốt hơn.

Tóm lại, những giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao kỹ năng thực hành Tin học đại cương cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm

TP.HCM tại Ninh Thuận, đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện đại và chuẩn bị tốt cho công việc giảng dạy trong tương lai.

3. KẾT LUẬN

Bài báo đã trình bày cơ sở lý luận về những lợi ích của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy trong thời đại số. Bài báo cũng đã trình bày tầm quan trọng của học phần Tin học đại cương đối với sinh viên cao đẳng, đại học trong suốt quá trình học tập trong nhà trường cũng như những lợi ích sau khi tốt nghiệp.

Mặc khác bài báo cũng nêu ra một số vấn đề khó khăn mà sinh viên gặp phải khi tham gia học học phần Tin học đại cương. Đồng thời, chúng tôi cũng đưa ra những giải pháp nhằm giúp sinh viên bậc cao đẳng, đại học ngành Giáo dục mầm non đang theo học tại Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận hỗ trợ sinh viên có cái nhìn bao quát hơn về môn học và khắc phục những hạn chế mà mình gặp phải trong quá trình học. Qua đó, bài báo cũng giúp giảng viên đổi mới và lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp, để giảng viên có thể dễ dàng chọn cách phối hợp, hợp tác, hướng dẫn sinh viên để phát triển kỹ năng thực hành của sinh viên theo hướng tích cực, giúp sinh viên bắt kịp sự phát triển của thời đại công nghệ số.

Từ những kết quả trên, chúng tôi đã gợi mở các góc nhìn đa chiều về ứng dụng Tin học trong thời đại số, giúp sinh viên và giảng viên của Phân hiệu Trường Đại học Nông Lâm TP.HCM tại Ninh Thuận thêm những kinh nghiệm vào hành trang của mình trong sự nghiệp dạy và học.

Trong thời gian tới, chúng tôi dự kiến sẽ thu thập thêm nhiều giải pháp vào kho dữ liệu thực tế lớn để việc dạy và học học phần Tin học đại cương dễ dàng và hấp dẫn hơn đối với sinh viên và giảng viên. Và đây cũng là hướng để chúng tôi phát triển trong các bài báo tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. NQ số 29 -NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 (Khóa XI) thông qua về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.
2. <https://csc.edu.vn/tin-tuc/Blog-chia-se/su-can-thiet-cua-tin-hoc-trong-cuoc-song-180>.
3. <https://blog.vnresource.vn/thuc-trang-ung-dung-cntt-trong-day-hoc-hien-nay/>.
4. Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội.

5. Trung tâm Công nghệ Thông tin CSC. (n.d.), *Sự cần thiết của tin học trong cuộc sống*, Truy cập từ <https://csc.edu.vn/tin-tuc/Blog-chia-se/su-can-thiet-cua-tin-hoc-trong-cuoc-song-180>.
6. VNResource. (n.d.), *Thực trạng ứng dụng CNTT trong dạy học hiện nay*, Truy cập từ <https://blog.vnresource.vn/thuc-trang-ung-dung-cntt-trong-day-hoc-hien-nay/>

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE GENERAL INFORMATION PRACTICE SKILLS FOR PRESCHOOL PEDAGOGY STUDENTS AT THE NONG LAM UNIVERSITY - NINH THUAN SUB-CAMPUS

Lai Thi Dieu Oanh, Nguyen Anh Hoa Tuong Van

Abstract: *In this paper, we focus on analyzing and clarifying the important role of the General Computer Science course for students in the Early Childhood Education program, particularly at the Ninh Thuận Branch of the University of Agriculture and Forestry in Ho Chi Minh City. This course not only provides foundational knowledge in information technology but also helps students develop essential practical skills to effectively apply technology in teaching and managing early childhood education. However, there are still certain challenges in the teaching and learning process of this course, such as limitations in facilities, disparities in students' initial computer proficiency, and teaching methods that are not fully aligned with the characteristics of this specific group of learners. Based on field surveys and data analysis, this paper proposes a number of practical solutions aimed at improving the quality of teaching and learning the General Computer Science course, thereby enhancing students' practical IT skills and better meeting the increasing demands of education in the digital age.*

Keywords: *Benefits of learning Computer Science, difficulties of preschool students, solutions to improve practical skills, General Computer Science practical skills.*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 11-3-2025; ngày phản biện đánh giá: 08-4-2025; ngày chấp nhận đăng: 15-5-2025)