

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP HỌC TIẾNG ANH HIỆU QUẢ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

Ngô Thị Thanh Huệ¹, Hoàng Hương Ly¹

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, tiếng Anh đã trở thành kỹ năng thiết yếu đối với sinh viên các trường đại học. Tuy nhiên, sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên vẫn gặp nhiều khó khăn trong việc học và sử dụng tiếng Anh chủ yếu do hạn chế về vốn từ vựng, thiếu tự tin trong giao tiếp. Mục tiêu của nghiên cứu nhằm khảo sát thực trạng, xác định các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả học tập tiếng Anh để đề xuất các phương pháp học phù hợp nhằm nâng cao chất lượng học tiếng Anh cho sinh viên. Trong bài viết sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp toán học thống kê, phương pháp thực nghiệm sư phạm đã cho thấy kỹ năng nói là trở ngại lớn nhất. Từ đó, bài viết đề xuất một số phương pháp học tiếng Anh hiệu quả như: học theo người bản xứ, học từ vựng theo chủ đề, giao tiếp tiếng Anh thường xuyên và ứng dụng công nghệ vào học tập.

Từ khoá: hiệu quả, sinh viên, phương pháp, tiếng Anh

1. MỞ ĐẦU

Tiếng Anh đã trở thành công cụ thiết yếu để tiếp cận tri thức, mở rộng cơ hội nghề nghiệp và giao tiếp xuyên quốc gia trong bối cảnh toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế. Hiện nay, đã có rất nhiều nghiên cứu đã nhấn mạnh vai trò của việc đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả học tập tiếng Anh trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học Việt Nam. Có thể kể tới một số công trình nghiên cứu sau:

Tác giả Huỳnh Văn Hữu (2024), trong bài viết “Biện pháp nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Tiền Giang” [1] cho rằng việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực trở nên cần thiết và cấp bách. Phương pháp tích cực không chỉ giúp tăng cường sự tham gia của sinh viên mà còn thúc đẩy quá trình học tập thông qua trải nghiệm thực tế, phát triển kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề.

Nguyễn Đức Long (2015) với bài viết “Phương pháp dạy học từ vựng tiếng Anh ở Việt Nam hiện nay” đã cho thấy dạy học từ vựng là một trong những hoạt động cơ bản nhất, thiết yếu nhất của quá trình học ngoại ngữ. Để học từ vựng hiệu quả, người học cần

¹ Khoa Quốc tế, Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp, Đại học Thái Nguyên

áp dụng tất cả những gì có thể (phương pháp, phương tiện, môi trường học, động cơ học...) nhằm đạt mục tiêu học tập.

Tác giả Phan Thị Phượng (2022), trong bài viết “Một số phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả học từ vựng tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội” [3] cũng nhấn mạnh từ vựng cũng có vai trò là phương tiện, điều kiện hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp của sinh viên.

Bài viết của Nguyễn Thị Hồng Thuý (2016) “Áp dụng phương pháp dạy học theo hướng giao tiếp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh tại Học viện Quân Y” [4] cũng đã cho thấy có rất nhiều ưu điểm của phương pháp này như phát huy được tính chủ động, tích cực của người học, giúp nâng cao kỹ năng và khả năng tương tác của người học trong các tình huống giao tiếp, cũng như phản xạ của người học....

Ngoài ra, còn rất nhiều những công trình nghiên cứu khác nữa bàn về phương pháp học Tiếng Anh nhằm nâng cao hiệu quả cho sinh viên. Tuy nhiên, phần lớn các nghiên cứu tập trung vào môi trường sư phạm hoặc sinh viên khối xã hội nhân văn trong khi đó, sinh viên các trường kỹ thuật lại ít được nghiên cứu sâu đặc biệt là đối với sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên. Do đó, đây chính là khoảng trống để tác giả tiếp tục nghiên cứu và đưa ra những giải pháp đồng bộ, đặc thù phù hợp với nhóm sinh viên này. Bài viết trên cơ sở khảo sát thực trạng học Tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên, từ đó đề xuất các phương pháp học hiệu quả gắn với thực tiễn, dễ triển khai và phù hợp với năng lực, nhu cầu của sinh viên kỹ thuật.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu, phương pháp và khách thể nghiên cứu

Mục tiêu nghiên cứu: Đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả học tập Tiếng Anh của sinh viên. Từ đó, nghiên cứu đề xuất các phương pháp phù hợp nhằm tăng hiệu quả học tập cho sinh viên đối với môn học Tiếng Anh tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp.

Phương pháp nghiên cứu: Để giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu, trong quá trình thực hiện đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp toán học thống kê, phương pháp thực nghiệm sư phạm.

Khách thể nghiên cứu: 500 sinh viên các lớp học phần Tiếng Anh

2.2. Kết quả khảo sát các yếu tố tác động tới hiệu quả học tập Tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp

Hiện nay, sinh viên tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp học Tiếng Anh bằng giáo trình Life chia làm 3 học phần với thời lượng tổng 9 tín chỉ. Sinh viên sẽ được học Tiếng Anh trong 3 đến 4 kỳ đầu với việc phân bổ Life A1-A2 cho TA 1- 2; Life A2 – B1 cho TA3. Mỗi tuần sinh viên học 5 tiết. Trên cơ sở tìm hiểu các nghiên cứu có liên quan đến nội dung nghiên cứu của đề tài, để tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ hứng thú của sinh viên đối với học phần Tiếng Anh, tác giả đã tiến hành phỏng vấn các nhóm khách thể nghiên cứu.

Khi được hỏi “Anh (chị) có thích học môn Tiếng Anh không?” Kết quả thu được như :

Bảng 1. Thái độ học tập của sinh viên đối với môn học Tiếng Anh

STT	Thái độ	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Rất thích	80	16
2	Thích	152	30,4
3	Bình thường	190	38
4	Không thích	78	15,6

Qua kết quả bảng khảo sát cho thấy số sinh viên lựa chọn ở mức “rất thích” chỉ có 16% và “thích” là 30,4%; còn lại có tới 15,6 % sinh viên lựa chọn ở mức “không thích”, 38% sinh viên lựa chọn ở mức “bình thường”. Điều này cho thấy rất nhiều sinh viên còn thờ ơ, chưa thấy hứng thú với môn học Tiếng Anh. Bên cạnh một số sinh viên “rất thích” và “thích” học Tiếng Anh thì cũng còn hơn 50% số lượng sinh viên được khảo sát “không thích” và ở mức độ “bình thường”. Để trả lời cho câu hỏi tại sao sinh viên lại không thích học môn Tiếng Anh tác giả tiến hành khảo sát các kỹ năng cơ bản của Tiếng Anh để xác định được kỹ năng nào là khó nhất đã tác động tới quá trình học của sinh viên. “Anh/chị cho biết kỹ năng nào là khó nhất trong quá trình học Tiếng Anh?” tác giả thu nhận được kết quả như sau:

Bảng 2. Các kỹ năng cơ bản trong khi học Tiếng Anh

STT	Các kỹ năng	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Nghe	125	25
2	Nói	192	38,4
3	Đọc	71	14,2
4	Viết	112	22,4

Qua kết quả khảo sát cho thấy kỹ năng kém hiệu quả nhất đó là kỹ năng nói chiếm tới 38,4%, kỹ năng nghe chiếm tới 25%, sau đó là kỹ năng viết 22,4% và cuối cùng là kỹ năng đọc 14,2% . Như vậy, có thể thấy đại đa số sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp - Đại học Thái Nguyên thì việc học Tiếng Anh gặp không ít khó khăn và ảnh hưởng tới kết quả học tập cũng như ứng dụng ngôn ngữ này trong các ngữ cảnh của cuộc sống.

Đối với kỹ năng Nghe (Listening): Qua khảo sát có 125 sinh viên (chiếm 25%) sinh viên được hỏi cho rằng kỹ năng nghe ảnh hưởng tới kết quả học tập của các em. Ở trình độ hiện tại của hầu hết các em sinh viên, việc có thể hiểu từ vựng thông qua ngữ cảnh hoặc suy ra từ các từ tương tự xuất hiện qua bài nghe gặp nhiều khó khăn. Trên thực tế, với các bài nghe trong giáo trình khi học trên lớp, sinh viên thường phải có sự gợi ý của giảng viên mới có thể hoàn thành được theo yêu cầu của đề bài; rất nhiều sinh viên bỏ qua phần bài nghe đối với các bài thi nghe cuối học kỳ do vốn từ vựng của bản thân còn hạn chế. Do đó, để đạt hiệu quả thì sinh viên cần cải thiện vốn từ vựng của bản thân.

Đối với kỹ năng Nói (Speaking): Có tới 192 sinh viên được hỏi (chiếm 38,4%) cho rằng kỹ năng nói là rào cản lớn nhất đối với bản thân khiến cho việc học Tiếng Anh trở nên kém hứng thú, thiếu hiệu quả. Trong các tiết học Tiếng Anh trên lớp hay trong quá trình giao tiếp sinh viên khó diễn đạt được ý kiến của mình do bản thân thiếu vốn từ vựng. Thậm chí có một số sinh viên không thể nói được, hoặc phải sử dụng ngôn ngữ cơ thể để diễn đạt cho điều mình muốn nói hoặc đôi khi phải nhờ sự hỗ trợ của giảng viên và các bạn. Trong khi thi cuối kỳ sinh viên được chuẩn bị trước các chủ đề để thi vấn đáp nhưng khi tham dự kỳ thi cuối kì, nhiều sinh viên không nhớ được từ vựng để diễn đạt ý nên kết quả bài thi vấn đáp không được cao. Do đó, sinh viên cần có những giải pháp để nâng cao vốn từ cho bản thân để hiệu quả nói Tiếng Anh cao hơn.

Đối với kỹ năng Đọc (Reading) có 71 sinh viên (chiếm 14,2%) cho rằng bản thân còn kém ở kỹ năng này. Việc đọc khó khăn làm cho sinh viên nhàm chán, không hứng thú học Tiếng Anh nên hiệu quả mang lại không cao. Vì vậy, sinh viên phải chú trọng hơn vào việc học từ vựng để có thể phát huy điểm số tối đa ở kỹ năng này. Sở hữu vốn từ phong phú cũng sẽ giúp cho sinh viên có thể đọc được các tài liệu tham khảo như sách, báo, tạp chí chuyên ngành bằng Tiếng Anh.

Đối với kỹ năng Viết (Writing), sinh viên thường khó đạt được điểm cao, đặc biệt với dạng bài viết thư hoặc viết đoạn văn theo chủ đề. Qua khảo sát có tới 22,4% sinh viên cho rằng do bản thân có vốn từ vựng hạn chế nên không thể triển khai được hết các ý muốn diễn đạt, câu văn lủng củng, sai chính tả và dùng từ không phù hợp.

Như vậy, có thể thấy rằng một trong số những nguyên nhân khiến cho động lực học Tiếng Anh của sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp kém hiệu quả chính đó là các em thiếu vốn từ vựng cần thiết và điều này thể hiện rõ qua việc học tập và ứng dụng

bốn kỹ năng Nghe – Nói – Đọc – Viết. Trong 4 kỹ năng cơ bản đó thì kỹ năng nói là kỹ năng yếu nhất ở sinh viên.

Đối với những sinh viên có kỹ năng nói kém tác giả đi tìm nguyên nhân vì sao lại có tình trạng như vậy qua câu hỏi “Anh/chị cho biết nguyên nhân nào khiến cho bản thân học Tiếng Anh không hiệu quả? ”, tác giả thu được kết quả như sau:

Bảng 3. Nguyên nhân học Tiếng Anh không hiệu quả.

STT	Nguyên nhân	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Mục tiêu học tập	68	13,6
2	Trình độ ngoại ngữ, vốn từ vựng của sinh viên	156	31,2
3	Phương pháp giảng dạy của giảng viên	86	17,2
4	Phương pháp học tập của sinh viên	120	24
5	Tài liệu học tập	70	14

Qua khảo sát có thể thấy rất nhiều những nguyên nhân khác nhau ảnh hưởng tới kết quả học Tiếng Anh của sinh viên như:

- Mục tiêu học tập: Sinh viên có mục tiêu cá nhân rõ ràng trong việc học Tiếng Anh thường cho thấy mức độ động lực cao hơn so với những người không có mục tiêu xác định. Tuy nhiên, theo khảo sát chỉ có 68 sinh viên (chiếm 13,6%) cho rằng mục tiêu học tập chính là nguyên nhân ảnh hưởng tới kết quả học Tiếng Anh. Sinh viên nhận ra rằng môn học này không chỉ quan trọng cho việc giao tiếp trong cuộc sống hàng ngày mà còn có ý nghĩa lớn đối với tương lai. Những mục tiêu này có thể bao gồm việc phát triển kỹ năng giao tiếp, nâng cao khả năng viết luận hoặc chuẩn bị cho các kỳ thi chứng chỉ Tiếng Anh. Do đó, chỉ một phần nhỏ sinh viên của trường xác định cho mình được mục tiêu học tập đúng đắn Tiếng Anh ngay từ năm thứ nhất.

Khi sinh viên đặt ra các mục tiêu cụ thể, chẳng hạn như cải thiện khả năng nói trôi chảy hoặc làm quen với từ vựng chuyên ngành sẽ hướng đến thành công một cách rõ ràng hơn. Những mục tiêu này không chỉ giúp họ tập trung vào việc học mà còn tạo ra động lực để họ vượt qua những khó khăn trong hành trình học tập. Hơn nữa, việc đạt được các thành công nhỏ khi tiến gần đến mục tiêu sẽ gia tăng sự tự tin và khuyến khích sinh viên tiếp tục nỗ lực. Như vậy, việc xác định mục tiêu cá nhân sẽ thúc đẩy tiến bộ trong học tập.

- Trình độ ngoại ngữ, vốn từ vựng của sinh viên: Trình độ Tiếng Anh hiện tại của sinh viên có ảnh hưởng lớn đến kết quả học tập và có tới 156 sinh viên (chiếm 31,2%) nhận thấy điều này. Những sinh viên có trình độ cao hơn thường cảm thấy môn học dễ

dễ dàng và thú vị hơn, điều này giúp họ tự tin tham gia vào các hoạt động học tập như: thảo luận, thuyết trình và viết luận... Sinh viên cũng có thể dễ dàng tiếp cận kiến thức mới và thực hành kỹ năng giao tiếp một cách hiệu quả. Ngược lại, sinh viên mới bắt đầu học Tiếng Anh có thể cảm thấy khó khăn và áp lực, dẫn đến sự thiếu hứng thú và kết quả học tập mang lại không cao. Tình trạng này có thể gây ra cảm giác chán nản và làm giảm sự tự tin của họ, khiến họ không muốn tiếp tục học Tiếng Anh. Đây chính là nguyên nhân tác động lớn nhất tới kết quả học tập Tiếng Anh của sinh viên tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp. Vì vậy, việc tạo ra môi trường học tập hỗ trợ tất cả mức trình độ là rất cần thiết để kích thích sự quan tâm đến môn học nhằm nâng cao hiệu quả môn học.

- Phương pháp giảng dạy của giảng viên: Chỉ có 86 sinh viên (chiếm 17,2%) số lượng sinh viên được khảo sát cho rằng phương pháp giảng dạy ảnh hưởng tới kết quả học tập Tiếng Anh của bản thân. Việc tạo hứng thú cho sinh viên trong quá trình học Tiếng Anh là rất quan trọng và có thể ảnh hưởng lớn đến kết quả học tập. Phần lớn giảng viên giảng dạy Tiếng Anh đã cố gắng thay đổi, tìm ra được những phương pháp giảng dạy phù hợp nhất đối với môn học tại trường. Chính sự lựa chọn các phương pháp giảng dạy phù hợp, sáng tạo sẽ giúp kích thích sự quan tâm của sinh viên. Các phương pháp tương tác, thực hành đa dạng là chìa khóa để sinh viên tham gia tích cực hơn vào bài học.

Đặc biệt, việc giảng viên sử dụng công nghệ trong quá trình học tập như: các khóa học trực tuyến, video học tập hoặc ứng dụng học Tiếng Anh, có thể mang lại thêm tính hấp dẫn và tạo cơ hội tương tác cho sinh viên. Khi sinh viên được thực hành qua các trò chơi, sát hạch hay các hoạt động nhóm, họ sẽ cảm thấy hứng thú, dễ dàng tiếp thu kiến thức hơn. Sự kết hợp giữa phương pháp truyền thống với công nghệ hiện đại không chỉ giúp giáo viên tạo ra những tiết học lôi cuốn mà còn giúp sinh viên cảm thấy thoải mái và tự tin hơn trong việc nâng cao kỹ năng Tiếng Anh của mình.

- Phương pháp học tập của sinh viên: Có tới 120 sinh viên (chiếm 24%) cho rằng phương pháp học tập có ảnh hưởng đáng kể tới hiệu quả học Tiếng Anh. Những sinh viên áp dụng các phương pháp học tích cực, như thực hành giao tiếp, tham gia thảo luận nhóm, sử dụng tài liệu đa dạng... sẽ có khả năng tiếp thu kiến thức tốt hơn. Các hoạt động tương tác giúp sinh viên quen thuộc hơn với ngôn ngữ, cải thiện kỹ năng nói và nghe. Ngược lại, nếu sinh viên chỉ dựa vào các phương pháp thụ động như ghi nhớ lý thuyết hay học thuộc lòng từ vựng mà không thực hành, họ có thể gặp khó khăn trong việc sử dụng Tiếng Anh một cách tự nhiên và linh hoạt. Việc lựa chọn phương pháp học phù hợp không chỉ giúp sinh viên hiểu sâu hơn về ngôn ngữ mà còn tạo động lực và hứng thú trong quá trình học, từ đó nâng cao hiệu quả học tập một cách rõ rệt.

- Tài liệu học tập: Chỉ một bộ phận nhỏ sinh viên (chiếm 14%) cho rằng việc lựa chọn tài liệu học tập ảnh hưởng tới kết quả của bản thân. Việc lựa chọn tài liệu học tập

phù hợp và hấp dẫn có thể khơi dậy hứng thú cho sinh viên. Tài liệu cần phải tương thích với trình độ của sinh viên và hỗ trợ quá trình học một cách hiệu quả. Sách giáo trình và tài liệu bổ sung nên được thiết kế để mang lại trải nghiệm học tập thú vị, đồng thời liên quan đến thực tế cuộc sống. Khi tài liệu học được tích hợp với các tình huống thực tế, sinh viên sẽ dễ dàng hơn trong việc áp dụng kiến thức vào thực tế, từ đó nâng cao hiệu quả học tập cho môn học.

Ngoài ra, còn một số yếu tố khác bên ngoài tác động tới hiệu quả học tập môn Tiếng Anh của sinh viên như: các khóa học Tiếng Anh, các ứng dụng học tập, mạng xã hội, YouTube...

Hiện nay, tại trường áp dụng hình thức dạy học trực tiếp. Do đó, khi khảo sát cách thức tổ chức lớp học với câu hỏi: “Anh/chị hãy cho biết cách thức tổ chức lớp học ảnh hưởng như thế nào tới kết quả học tập môn học Tiếng Anh?” tác giả thu được kết quả như sau:

Bảng 4. Đánh giá của sinh viên về cách thức tổ chức lớp học

STT	Mức độ ảnh hưởng	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Ảnh hưởng rất lớn	256	51,2
2	Ảnh hưởng ít	205	41
3	Không ảnh hưởng	39	7,8
4	Ý kiến khác	0	0

Như vậy có tới, 51,4% sinh viên trả lời cách thức tổ chức lớp học ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng dạy – học; 40,8% trả lời ảnh hưởng rất ít; 7,8% trả lời không ảnh hưởng. Với những lớp học có số lượng sinh viên đông ảnh hưởng lớn đến chất lượng dạy và học môn học Tiếng Anh là một vấn đề thực tế cần có giải pháp phù hợp. Do đó, việc tổ chức lớp học với quy mô hợp lý cũng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả môn học Tiếng Anh cho sinh viên của trường.

2.3. Một số hạn chế và nguyên nhân

2.3.1. Một số hạn chế

Dựa trên cơ sở thực trạng việc học tập Tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên cho thấy việc học Tiếng Anh của sinh viên còn tồn tại một số những vấn đề cơ bản sau:

- Chương trình học hiện nay quá tập trung vào ngữ pháp và quy tắc, trong khi luyện tập phản xạ và giao tiếp lại không được định lượng đúng. Ngữ pháp chỉ là nền tảng để phát triển các kỹ năng khác như: nghe, nói, đọc và viết theo cách “học đi đôi với hành”.

- Sự chênh lệch về khả năng sử dụng Tiếng Anh giữa các sinh viên trong cùng một lớp gây khó khăn cho cả giảng viên và sinh viên trong quá trình giảng dạy và học tập.

- Nhiều sinh viên thiếu tự tin và không thể vượt qua rào cản tâm lý, sức ỳ của bản thân, thiếu kiến thức, kỹ năng. Yếu tố tâm lý có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả học tiếng Anh của sinh viên. Các yếu tố tâm lý này có thể thúc đẩy hoặc cản trở quá trình học tập và cải thiện các kỹ năng ngôn ngữ. Một số sinh viên có thể thiếu tự tin, không có môi trường học tập phù hợp để thực hành nên hiệu quả học tập chưa như mong muốn.

- Một số sinh viên thiếu động lực học tập. Động lực giúp sinh viên duy trì sự kiên trì, chủ động trong việc học, vượt qua khó khăn, phát huy sự sáng tạo và đam mê. Động lực học tập cũng giúp sinh viên không ngừng cải thiện các kỹ năng tiếng Anh của mình thông qua các hoạt động thực hành và tìm kiếm cơ hội học tập..

- Sinh viên chỉ thực sự sử dụng Tiếng Anh trong các giờ học bắt buộc, còn những hoạt động khác lại không được sử dụng trong khi đó việc học ngoại ngữ thì chỉ cần một thời gian không sử dụng là có thể bị “rơi vào quên lãng”.

2.3.2. Nguyên nhân

- Mặc dù, giảng viên đã nỗ lực đã nỗ lực thay đổi phương pháp giảng dạy, nhưng kết quả vẫn chưa đạt được như mong đợi.

- Việc huy động nguồn lực cho các tổ chức giảng dạy và học tập bằng Tiếng Anh vẫn còn nhiều hạn chế.

- Một số sinh viên còn học với “tâm lý đối phó, học để qua” còn giảng viên thì lại tồn tại tâm lý “dạy để thi”.

Do đó cần có những phương pháp học phù hợp để góp phần nâng cao hiệu quả học Tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên.

2.4. Một số phương pháp học Tiếng Anh hiệu quả cho sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên

Học Tiếng Anh tốt là một hành trang hữu ích giúp các bạn sinh viên vững bước trong cuộc sống. Trước tiên, việc học tốt Tiếng Anh sẽ giúp sinh viên đáp ứng được điều kiện chuẩn đầu ra B1 theo quy định của nhà trường. Đối với những sinh viên ngay từ khi vào trường đã có chứng chỉ B1 thì sẽ được miễn học Tiếng Anh. Sau khi học xong Tiếng Anh tại trường sinh viên có thể ứng dụng được ngôn ngữ này trong cuộc sống hằng ngày, đọc sách báo bằng Tiếng Anh về chuyên ngành mà các em quan tâm và có thể tìm kiếm được một công việc tốt hơn sau khi tốt nghiệp. Vì thế, sinh viên trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp có thể tham khảo các phương pháp học Tiếng Anh sau để áp dụng cho mình phương pháp tốt nhất.

2.4.1. Học theo người bản xứ

Ở trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp đại đa số sinh viên trong 4 kỹ năng Nghe – Nói – Đọc – Viết, đa số sinh viên đều gặp khó khăn với kỹ năng Nói. Trong quá trình học, sinh viên có thể tìm được tài liệu để học nghe, đọc, viết nhưng kỹ năng nói lại là một hạn chế. Do đó, để nâng cao hiệu quả của kỹ năng nói thì sinh viên có thể xem phim, chương trình truyền hình và video bằng ngôn ngữ. Cố gắng lặp lại các câu nói của họ để cải thiện khả năng phát âm và ngữ điệu. Tìm kiếm cơ hội để nói chuyện với người bản ngữ thông qua các nhóm trao đổi ngôn ngữ hoặc các câu lạc bộ Tiếng Anh. Sử dụng ứng dụng trò chuyện để kết nối với người phiên bản và thực hiện giao tiếp hàng ngày. Sử dụng các ứng dụng học Tiếng Anh với công cụ phát âm và phản hồi từ người bản ngữ...

Phương pháp học theo người bản xứ là một phương pháp học tiếng Anh rất hiệu quả, đặc biệt là đối với kỹ năng nói. Việc tiếp xúc với người bản xứ qua các phương tiện truyền thông, nhóm trao đổi ngôn ngữ, hoặc các ứng dụng trò chuyện giúp sinh viên cải thiện phát âm, từ vựng, ngữ pháp, sự tự tin và khả năng nghe hiểu. Ngoài ra, phương pháp này còn giúp sinh viên làm quen với cách giao tiếp tự nhiên, giao tiếp một cách hiệu quả và tự nhiên hơn trong môi trường quốc tế.

2.4.2. Phương pháp học từ vựng, nói theo chủ đề

Để có thể học từ vựng một cách hiệu quả thì sinh viên có thể sử dụng kỹ thuật “Spaced Repetition” (lặp lại ngắt quãng) để ghi nhớ lâu dài. Đồng thời, học từ vựng theo chủ đề, kết hợp hình ảnh, âm thanh để dễ nhớ. Áp dụng từ vựng vào thực tế bằng cách viết câu, đoạn văn hoặc hội thoại.

Với phương pháp này thì một nhóm sinh viên hay các nhóm tham gia câu lạc bộ Tiếng Anh của trường. Vì chỉ khi nào việc học từ vựng và nói theo chủ đề giúp các người học tập trung sâu hơn vào chủ đề được nói tới. Sinh viên câu lạc bộ Tiếng Anh của trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp, sinh hoạt mỗi tháng để giao lưu, học hỏi lẫn nhau. Định kỳ hàng tháng hoặc hàng tuần các bạn sinh viên trong Câu lạc bộ tổ chức giao lưu với nhau hoặc các bạn cũng có những hoạt động giao lưu với sinh viên các trường khác trên địa bàn để có cơ hội học tập, trao đổi. Từ đó, phát huy vốn từ ngữ của bản thân.

Với phương pháp học Tiếng Anh theo chủ đề kèm theo từng câu. Đây là phương pháp học Tiếng Anh hiệu quả mà các bạn sinh viên Trường đại học Kỹ thuật Công nghiệp thường hay áp dụng. Bằng cách học từ vựng và học luôn cả câu chứa từ vựng đó. Vì vậy, người học không chỉ nhớ mỗi một từ vựng không thôi mà cần phải nhớ cả câu, cả cấu trúc ngữ pháp của nó. Khi ôn bài, sinh viên lập thành các nhóm từ vựng Tiếng Anh theo chủ đề khác nhau để dễ dàng trong việc học từ vựng.

Với phương pháp học theo chủ đề thì một trong những bí quyết mà các bạn sinh viên thường hay truyền nhau để có thể nói Tiếng Anh trôi chảy đó chính là học từ, nhóm từ và câu một cách chuyên sâu nhất. Do đó, để nói Tiếng Anh một cách dễ dàng với phương pháp này sinh viên cần phải ôn đi ôn lại các nhóm từ vựng Tiếng Anh theo chủ đề đã học để những từ vựng có thể thấm sâu vào trong trí nhớ. Việc phân loại từ vựng Tiếng Anh theo chủ đề sẽ giúp người học biết được từ mới và nhớ rất lâu.

2.4.3. Nói Tiếng Anh mọi lúc, mọi nơi

Sinh viên có thể vượt qua nỗi lo về phát âm hoặc vốn từ vựng và áp dụng Tiếng Anh vào thực tế một cách thường xuyên. Sinh viên có thể trò chuyện với học sinh trong giờ học, trao đổi bài chơi với bạn bè, gọi tên các món đồ khi mua sắm, tâm sự với thú cưng, hoặc tập nói trước kính... Dù vốn từ còn hạn chế, nhưng sinh viên nên cố gắng nỗ lực đạt được ý tưởng theo cách đơn giản nhất có thể. Qua thời gian, điều này sẽ giúp bạn tự tin hơn và có tiến trình rõ ràng. Quan trọng hơn, sinh viên nên cho phép bản thân mắc lỗi, vì Tiếng Anh không phải là ngôn ngữ mẹ đẻ của họ và ai cũng có quyền tự tin khi giao tiếp tiếp bằng hai ngôn ngữ khác nhau. Hơn nữa, sinh viên cũng nên tìm kiếm sự trợ giúp từ thầy cô hoặc những bạn học giỏi Tiếng Anh để nhận được ý kiến đóng góp và chỉnh sửa, từ đó giải quyết các điểm yếu của bản thân. Việc thực hành kiến thức đã học qua việc nói Tiếng Anh một cách thường xuyên sẽ giúp giảm bớt cảm giác đơn giản khi giao tiếp tiếp với thầy cô, bạn bè hay người nước ngoài, ngay cả với những từ vựng đơn giản.

Phương pháp nói Tiếng Anh mọi lúc, mọi nơi có hiệu quả vượt trội trong việc giúp sinh viên cải thiện kỹ năng nói. Việc thực hành tiếng Anh thường xuyên, trong bất kỳ hoàn cảnh nào giúp giảm bớt sự lo lắng về phát âm và từ vựng, đồng thời nâng cao sự tự tin, khả năng giao tiếp. Hơn nữa, phương pháp này cũng giúp sinh viên nhận diện lỗi, cải thiện phản xạ giao tiếp, làm quen với việc sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tế, từ đó giúp họ nhanh chóng tiến bộ và tự tin trong việc sử dụng ngôn ngữ này.

2.4.4. Ứng dụng công nghệ vào việc học

Trong quá trình học tập, sinh viên có thể tận dụng nhiều ứng dụng học Tiếng Anh hiệu quả như: Duolingo, Anki, Memrise và BBC Learning English... Những ứng dụng này cung cấp các bài học tương tác giúp nâng cao từ vựng và ngữ pháp. Duolingo chủ yếu giúp cải thiện kỹ năng nghe, nói và đọc qua các bài học có tính tương tác cao. Anki chủ yếu giúp học từ vựng và cấu trúc câu, qua đó gián tiếp nâng cao các kỹ năng đọc, nói, viết. Memrise cung cấp một cách học từ vựng hiệu quả, đặc biệt là phát âm và đọc qua các bài học kết hợp với âm thanh từ người bản ngữ. BBC Learning English là nguồn tài nguyên phong phú giúp cải thiện tất cả các kỹ năng, đặc biệt là nghe và đọc thông qua các bài học thực tế và phong phú.

Bên cạnh đó, YouTube và TED Talks là nguồn tài nguyên tuyệt vời, mang đến nhiều nội dung Tiếng Anh phong phú và hữu ích, từ các bài nói chuyện truyền cảm hứng đến các video. Đặc biệt, kết hợp việc học Tiếng Anh với sở thích cá nhân như: chơi game, xem phim hay nghe nhạc... không chỉ giúp sinh viên duy trì động lực mà còn tạo ra một môi trường học tập thú vị và đa dạng. Nhờ vậy, sinh viên có thể nâng cao kỹ năng ngôn ngữ một cách tự nhiên và thoải mái hơn.

Phỏng vấn một số sinh viên về hiệu quả của các phương pháp học sinh viên P.T.H cho rằng: “Tôi nghĩ phương pháp học theo người bản xứ và việc nói tiếng Anh mọi lúc, mọi nơi là hiệu quả nhất. Bởi vì, chúng giúp tôi cải thiện kỹ năng giao tiếp thực tế. Tôi thấy rằng, việc áp dụng những phương pháp này đã giúp tôi tự tin hơn và nâng cao khả năng giao tiếp của mình, ngay cả khi vốn từ vựng còn hạn chế”. Sinh viên N.C.T lại khẳng định: “Tôi đánh giá cao việc sử dụng các ứng dụng học tiếng Anh, nhưng nếu chỉ học từ vựng mà không thực hành giao tiếp, tôi sẽ không thể phát triển kỹ năng nói. Vì vậy, tôi cho rằng phương pháp học qua giao tiếp thực tế là quan trọng nhất đối với tôi”.

Như vậy, có thể thấy mỗi phương pháp đều có hiệu quả đáng kể trong việc cải thiện kỹ năng ngôn ngữ. Tuy nhiên, sinh viên nhận thức rằng các phương pháp này cần được kết hợp với nhau để đạt được kết quả tối ưu trong việc học tiếng Anh.

3. KẾT LUẬN

Tiếng Anh ngày nay đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển của sinh viên đặc biệt trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Mặc dù, sinh viên Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên đã dành nhiều thời gian và công sức cho việc học Tiếng Anh nhưng vẫn gặp những khó khăn nhất định trong quá trình học và giao tiếp, chủ yếu do thiếu vốn từ vựng, thiếu tự tin trong kỹ năng nói... Điều này cho thấy cần có những phương pháp học tập mới, hiệu quả hơn để nâng cao chất lượng học Tiếng Anh. Việc áp dụng các phương pháp học tập phong phú không chỉ giúp cho sinh viên có thể đạt được kết quả học tập cao, đáp ứng được chuẩn đầu ra theo yêu cầu mà còn giúp các em có thể ứng dụng và giao tiếp tốt bằng Tiếng Anh, cập nhật thêm các kiến thức mới trong và ngoài sách vở, tiếp cận và đọc tài liệu và nghiên cứu về các môn chuyên ngành bằng Tiếng Anh mà mình yêu thích.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo – Dự án Việt – Bỉ (2010), *Dạy học tích cực – Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

2. Huỳnh Văn Hữu (2024), *Biện pháp nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Tiền Giang*, Tạp chí thiết bị giáo dục, Tập 2, Số 317, tr.326-327, 373.
3. Nguyễn Đức Long (2015), *Phương pháp dạy học từ vựng tiếng Anh ở Việt Nam hiện nay*, Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam, số 11 (96), tr.97-101
4. Phan Thị Phương, Đào Thị Ngân Huyền (2022), *Một số phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả học từ vựng Tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội*, Tạp chí Khoa học Giáo dục thể chất và Thể thao trường học, số 03/2022, tr.6-10.
5. Nguyễn Thị Hồng Thuý, Nguyễn Thị Tuyết Mai, Nguyễn Thị Kim Luyến (2016), *Áp dụng phương pháp dạy học theo hướng giao tiếp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh tại Học viện Quân Y*, Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục Số 01 (09), tr.59-62.

EFFECTIVE ENGLISH LEARNING STRATEGIES FOR STUDENTS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Ngo Thi Thanh Hue, Hoang Huong Ly

Abstract: *In the context of globalization and international integration, English has become an essential skill for university students. However, students at the University of Technology – Thai Nguyen University still face numerous challenges in learning and using English, primarily due to limited vocabulary and a lack of confidence in communication. The objective of this research is to survey the current situation and identify factors affecting the effectiveness of English learning to propose suitable learning methods, thereby improving the quality of English education for students. The study employed several methods, including: analysis and synthesis of documents, interviews, statistical mathematical methods, and pedagogical experiments. The findings consistently showed that speaking skills represent the greatest obstacle. Based on these findings, the article proposes several effective English learning methods, such as: including learning from native speakers; learning vocabulary and speaking by topic; always speaking English; and applying technology to the learning process.*

Keywords: *effectively, students, strategies, English*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 11-3-2025; ngày phản biện đánh giá: 21-3-2025; ngày chấp nhận đăng: 14-4-2025)