

QUẢN LÝ TRƯỜNG MẦM NON THEO HƯỚNG ĐÁP ỨNG CHUẨN QUỐC GIA Ở HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI

Đặng Thị Ngọc Ánh¹

Tóm tắt: Có rất nhiều nội dung và biện pháp để quản lý trường mầm non đạt hiệu quả. Bài viết này sẽ tập trung xem xét một số nội dung, biện pháp quản lý trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia, từ đó giúp cho công tác xây dựng, duy trì trường học đạt chuẩn quốc gia tại huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai đạt hiệu quả cao, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: quản lý, chuẩn hóa, chuẩn quốc gia, bồi dưỡng.

1. MỞ ĐẦU

Xây dựng, phát triển và duy trì trường học đạt chuẩn quốc gia là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng của ngành giáo dục và cả hệ thống chính trị nước ta trong những năm gần đây, trong đó có giáo dục mầm non nhằm từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ em theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 về kiểm định chất lượng và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

Căn cứ thực tiễn việc thực hiện các mục tiêu giáo dục của tỉnh Lào Cai dựa trên Kế hoạch 303/KH-UBND ngày 24/9/2019 của UBND tỉnh Lào Cai về thực hiện đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025; đề án 04-ĐA/HU ngày 02/12/2020 của Huyện ủy Văn Bàn về đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn 2021-2025. Trong những năm qua mạng lưới trường lớp giáo dục mầm non và trường mầm non đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Văn Bàn đã có bước tiến đáng kể tăng về số lượng, đảm bảo về chất lượng, chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ ở tất cả các trường được từng bước nâng lên. Tuy nhiên so với yêu cầu, mục tiêu của đề án thì số trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia ở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai chưa đạt như mong muốn, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay một số lượng lớn các trường mầm non đã được công nhận đạt chuẩn trong giai đoạn trước không có đủ điều kiện để duy trì công nhận lại, chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn đạt chuẩn của các trường mới dừng lại ở mức tối thiểu, nhiều đơn vị trường mặc dù đã đạt chuẩn tuy nhiên công tác quản lý đảm bảo theo hướng chuẩn còn rất hạn chế, một số đơn vị trường chưa đạt chuẩn cũng chưa có định hướng quản lý phát triển đơn vị theo hướng đáp ứng chuẩn quốc gia.

Trong khuôn khổ bài báo này, tác giả đề cập đến công tác quản lý nhà trường mầm non

¹ Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Văn Bàn - tỉnh Lào Cai

theo hướng đáp ứng chuẩn quốc gia ở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Quản lý

Theo tác giả Trần Kiêm: “Quản lý là những tác động của chủ thể quản lý trong việc huy động phát huy, kết hợp, sử dụng, điều chỉnh, điều phối các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực) trong và ngoài nước (chủ yếu là nội lực) một cách tối ưu nhằm đạt mục đích của tổ chức với hiệu quả cao nhất” [7].

2.1.2. Quản lý nhà trường mầm non

Trường học là nơi trực tiếp làm công tác giáo dục đào tạo thế hệ trẻ. Nó nằm trong môi trường xã hội và có tác động qua lại với môi trường đó.

Quản lý nhà trường là một bộ phận của quản lý giáo dục. Tác giả Trần Kiêm cho rằng: “Quản lý nhà trường được hiểu là những tác động tự giác (có ý thức, có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống và hợp quy luật) của chủ thể quản lý đến tập thể GV, nhân viên, tập thể học sinh, cha mẹ học sinh, các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu phát triển giáo dục của nhà trường” [8].

Công tác quản lý nhà trường bao gồm: quản lý GV, quản lý học sinh; quản lý quá trình dạy học và giáo dục; quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học; quản lý tài chính trường học; quản lý mối quan hệ giữa nhà trường với cộng đồng...

Quản lý trường mầm non là công tác quản lý, điều hành và điều chỉnh các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trường mầm non. Công việc này bao gồm ứng phó, xử lý các tình huống xảy ra trong trường; phối hợp cùng các lực lượng xã hội khác nhằm đẩy mạnh quản lý đào tạo; phát triển thể chất, tinh thần, đồng thời hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ.

2.1.3. Chuẩn quốc gia về giáo dục

Chuẩn quốc gia là cái được chọn làm căn cứ để đối chiếu, hướng theo đó mà làm cho đúng, do nhà nước quy định bằng pháp luật. Chuẩn quốc gia là chuẩn bắt buộc hoặc khuyến nghị có hiệu lực và phạm vi áp dụng trong nước, có tính toàn quốc, do nhà nước hoặc các tổ chức quốc gia ban hành.

Chuẩn quốc gia về giáo dục được quy định tại Luật số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 được chọn làm căn cứ để xác định các chuẩn nghề nghiệp đối với giáo viên, giảng viên, hiệu trưởng; điều lệ đối với các cơ sở giáo dục và cụ thể là trường đạt chuẩn quốc gia. Hiện nay các cơ sở giáo dục mầm non đạt chuẩn quốc gia phải đảm bảo 5 tiêu chuẩn theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo bao gồm:

tổ chức và quản lý; cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; cơ sở vật chất và thiết bị dạy học; quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; hoạt động và kết quả chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

2.2. Thực trạng công tác quản lý nhà trường mầm non theo hướng đáp ứng chuẩn quốc gia của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai

Thông qua thực tiễn công tác cũng như quá trình nghiên cứu, thu thập và phân tích dữ liệu, tác giả nhận thấy trong những năm qua số lượng trường đạt chuẩn quốc gia cấp học mầm non huyện Văn Bàn đã tăng nhanh, tuy nhiên các trường mầm non đã được công nhận đạt chuẩn trong giai đoạn trước lại không tiếp tục đáp ứng các điều kiện để duy trì công nhận lại. Nhiều đơn vị trường đã đạt chuẩn nhưng công tác quản lý đảm bảo theo hướng chuẩn còn rất hạn chế, các trường chưa đạt chuẩn cũng chưa có định hướng quản lý phát triển đơn vị theo hướng đáp ứng chuẩn quốc gia.

Bảng: Tổng hợp số trường học đạt chuẩn quốc gia ở huyện Văn Bàn từ năm 2018 đến năm 2022

Năm	Tổng Số trường	Số trường đạt chuẩn quốc gia tính đến năm		Số trường đạt chuẩn mới trong năm		Số trường được duy trì chuẩn trong năm		Số trường chuẩn trong lộ trình chưa đảm bảo các điều kiện duy trì	
		SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
Năm 2018	27	18	66,6	4	14,8	2	11,1	1	5,6
Năm 2019	27	22	81,4	2	7,4	6	27,3	2	9,1
Năm 2020	27	24	88,8	0	0	1	4,2	2	8,3
Năm 2021	27	24	88,8	1	3,7	4	16,7	3	12,5
Năm 2022	27	25	92,5	0	0	3	12	3	12

(Nguồn: Số liệu thống kê trường đạt chuẩn quốc gia ở huyện Văn Bàn, năm 2022)

Cụ thể như về tiêu chuẩn cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện tại các trường mầm non trong toàn huyện có nhiều phòng học, các phòng chức năng chưa đảm bảo diện tích và đúng quy định theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/5/2022, thiết bị đồ dùng đồ chơi tối thiểu cho các nhóm, lớp từ nhà trẻ đến mẫu giáo 5 tuổi còn thiếu thốn và ít được thay thế, bổ sung hàng năm, hầu hết là đồ dùng, đồ chơi tự làm nên chưa đảm bảo yêu cầu kỹ thuật theo văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/3/20215 thông tư ban hành danh mục đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng chung cho Giáo dục mầm non và chưa theo hướng hiện đại; trình độ đào tạo của đội ngũ cán bộ, giáo viên chưa đáp ứng yêu cầu theo Luật GD 2019, tỉ lệ chưa đạt chuẩn chiếm 10,5%, số lượng trên chuẩn đạt 52% nhưng chỉ dừng lại ở trình độ Đại học, chưa có trình độ Thạc sĩ. Năng lực tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục chưa tương xứng với tiềm năng, chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ chưa cao; công tác xã hội hóa giáo dục chưa được quan tâm đúng mức. Một số các trường chưa đạt chuẩn về chất lượng giáo dục, một số nhà trường chưa quan tâm chú trọng đến công tác xây dựng, duy trì và cải tiến chất lượng trường chuẩn quốc gia. Hơn nữa với công tác quản lý nhà trường đối với một đơn vị trường đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia cũng có nhiều bất cập, trước hết nằm ở đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường có tới 70% Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng tuổi đời còn trẻ (từ 38 tuổi trở xuống), thời gian bổ nhiệm ngắn (5-7 năm), có đơn vị cả Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng mới bổ nhiệm được 3-4 năm do đó còn hạn chế về nghiệp vụ và kinh nghiệm quản lý chỉ đạo nhà trường, trong khi đó một bộ phận nhỏ cán bộ quản lý già dặn về tuổi đời, tuổi nghề lại chậm đổi mới, ngại thay đổi, quản lý chỉ đạo theo lối kinh nghiệm cá nhân, chưa bám sát hệ thống văn bản pháp quy; từ thời điểm năm 2020 trở về trước số Cán bộ quản lý được tham gia học tập các lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý, bồi dưỡng Chính trị lý luận hành chính ít chính vì vậy công tác quản lý, chỉ đạo nhà trường theo hướng đạt chuẩn quốc gia của nhiều đơn vị trường còn hạn chế, Cán bộ quản lý nhà trường chưa kịp thời nắm bắt, vận dụng tốt hệ thống văn bản quy định trong công tác quản lý, từ đó không xác định rõ mục tiêu phát triển nhà trường trong giai đoạn, chưa biết cách quản lý và xây dựng kế hoạch quản lý, chỉ đạo đơn vị thực hiện đảm bảo các tiêu chuẩn quy định của trường học đạt chuẩn quốc gia, đưa ra các biện pháp phấn đấu, duy trì và nâng cao các tiêu chí chuẩn. Thực tế này đòi hỏi cần có những biện pháp hữu hiệu đến từ khâu quản lý, công tác chỉ đạo, định hướng và lập kế hoạch của tất cả các bên liên quan nhằm khắc phục những khó khăn và bất cập còn tồn tại.

2.3. Một số biện pháp quản lý trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia ở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai

2.3.1. *Biện pháp 1: Chỉ đạo các đơn vị trường mầm non xây dựng, điều chỉnh kế hoạch quản lý nhà trường theo hướng hướng đạt chuẩn quốc gia bám sát định hướng phát triển giáo dục của huyện, đảm bảo chuẩn hóa theo giai đoạn*

** Mục tiêu biện pháp*

Giúp các đơn vị định hướng phát triển cho nhà trường bám sát quy hoạch và định hướng phát triển sự nghiệp giáo dục của địa phương và phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị, việc điều chỉnh kế hoạch giúp cho nhà trường nắm bắt kịp thời sự thay đổi và có những giải pháp phù hợp để hoàn thiện từng mục tiêu đề ra.

** Nội dung biện pháp*

Chỉ đạo các nhà trường căn cứ vào mục tiêu, phương hướng quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia của Huyện ủy, HƣND, UBND huyện và dựa trên nguồn lực hiện có, điểm mạnh, điểm yếu của từng trường, xây dựng kế hoạch quản lý nhà trường theo hướng đạt chuẩn quốc gia. Đồng thời, đề xuất đưa kế hoạch quản lý các trường mầm non trên toàn huyện theo hướng đạt chuẩn quốc gia của Phòng Giáo dục và Đào tạo vào quy hoạch mạng lưới trường lớp của huyện Văn Bàn đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2030.

** Cách thức tiến hành biện pháp*

Bước 1: Chỉ đạo Quản lý nhà trường nghiên cứu kỹ hệ thống Chỉ thị, Nghị quyết, Quyết định của các cấp các ngành, đặc biệt những mục tiêu, định hướng đổi mới, phát triển giáo dục ngành, của địa phương, những văn bản liên quan đến phát triển nhà trường và quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia.

Bước 2: Người nghiên cứu với chức trách nhiệm vụ được phân công là chuyên viên phụ trách chuyên môn giáo dục mầm non, phụ trách công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Văn Bàn đã thực hiện điều tra, khảo sát tình hình các trường mầm non trên địa bàn huyện, so sánh với 5 chuẩn để tham mưu Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo có kế hoạch đầu tư xây dựng từng tiêu chuẩn như: Tham mưu UBND huyện cử cán bộ quản lý, giáo viên trong diện quy hoạch tham gia các lớp nâng cao trình độ về quản lý, chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ...; tham mưu, đề xuất Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi cho các trường; tăng cường các biện pháp nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục toàn diện; tăng cường huy động xã hội hóa. Từ đó tạo nền tảng cho các đơn vị thực hiện xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường và đảm bảo các tiêu chí trường chuẩn...

Chỉ đạo các đơn vị phân tích thực trạng tình hình của nhà trường về các nội dung đạt chuẩn quốc gia, các nội dung quản lý, phát triển nhà trường theo yêu cầu mới từ đó rút ra những điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ và thách thức để làm cơ sở trong quá trình xây dựng kế hoạch.

Bước 3: Chỉ đạo các đơn vị xác định nguồn nhân lực cần thiết cho việc thực hiện kế hoạch quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn, trong đó phải nói đến nguồn lực bên trong (chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên) và nguồn lực bên ngoài (sự tham gia, đóng góp, hỗ trợ của các cấp chính quyền, các tổ chức xã hội, phụ huynh, các nhà hảo tâm...). Nguồn lực bên trong mạnh thì mới có khả năng tiếp nhận và

sử dụng có hiệu quả nguồn lực bên ngoài để quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia. Trong đó, cán bộ quản lý là nhân tố quyết định.

Bước 4: Hướng dẫn các đơn vị thực hiện xây dựng sơ đồ khung của việc lập kế hoạch quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia. Chỉ đạo các đơn vị tổ chức sơ kết, tổng kết thường xuyên đánh giá việc thực hiện kế hoạch quản lý nhà trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia để rút kinh nghiệm; đồng thời, kịp thời điều chỉnh và đề xuất các cấp lãnh đạo tiếp tục quan tâm đầu tư theo kế hoạch đề ra.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Cán bộ tham mưu của Phòng Giáo dục và Đào tạo phải nhiệt huyết, năng động, sáng tạo, có tầm nhìn chiến lược, nắm bắt chắc chắn chuyên môn, nghiệp vụ, mạnh dạn tham mưu, quyết đoán trong công tác chỉ đạo.

Cán bộ quản lý nhà trường phải thường xuyên cập nhật và nghiên cứu kỹ hệ thống văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục, giáo dục mầm non, hệ thống văn bản chuyên môn liên quan; kịp thời nắm bắt các chủ trương, nhiệm vụ, quy hoạch, định hướng mới về Giáo dục của địa phương và luôn xác định rõ mục tiêu quản lý và sự phát triển của đơn vị theo thời điểm (năm học, giai đoạn...).

2.3.2. Xây dựng kế hoạch quản lý, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm của ngành giáo dục hiện nay

Có thể nói đội ngũ là yếu tố quan trọng, then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, đồng thời định hướng sự phát triển giáo dục của đơn vị trong các thời điểm, vì vậy nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay là vấn đề cần được quan tâm, đặc biệt với các trường đã đạt chuẩn quốc gia, phát triển đội ngũ lại càng quan trọng, khẳng định vị thế và nâng cao tiêu chí đạt chuẩn theo quy định

** Mục tiêu biện pháp*

Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ đảm bảo về trình độ đào tạo đạt chuẩn, trên chuẩn và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp với tình hình thực tế và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, đảm bảo vị trí việc làm theo chức năng nhiệm vụ, thực hiện quản lý đội ngũ đảm bảo theo quy định.

** Nội dung biện pháp*

Chỉ đạo các đơn vị trường thực hiện rà soát đội ngũ, xác định rõ trình độ đào tạo của cán bộ, giáo viên, nhân đối khớp với yêu cầu đạt chuẩn, trên chuẩn theo quy định tại các thời điểm, xem xét lại quá trình công tác, năng lực chuyên môn nghiệp vụ và công tác đánh giá xếp loại hàng tháng, hàng kỳ, hàng năm của đơn vị.

Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng trong đó xác định rõ lộ trình đào tạo cho cán bộ, giáo viên đạt chuẩn, nâng chuẩn về trình độ đào tạo theo năm học, theo giai đoạn để đảm bảo đến năm 2025 toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên cập trình độ từ đạt chuẩn trở

lên, trong đó đảm bảo tỉ lệ giáo viên trên chuẩn theo tiêu chí trường mầm non đạt chuẩn quốc gia được quy định tại Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp học tập nâng cao trình độ đào tạo, sắp xếp, bố trí thời gian, tạo điều kiện cho đội ngũ tham gia học tập, đặc biệt ưu tiên nguồn kinh phí hỗ trợ một phần học phí cho người học để tạo động lực cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đơn vị.

Tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên mầm non theo Chuẩn nghề nghiệp, bồi dưỡng nghiệp vụ, tay nghề sư phạm, đặc biệt các phương pháp giáo dục tiên tiến để nâng cao năng lực chuyên môn, công tác bồi dưỡng cần được thực hiện mang tính thiết thực, hiệu quả, xác định rõ: mục tiêu, nội dung, chương trình bồi dưỡng, thời gian và biện pháp thực hiện. Kế hoạch được thảo luận dân chủ, bàn bạc, thống nhất trong tập thể lãnh đạo và cán bộ chịu trách nhiệm tổ chức thực hiện hiệu quả.

Thực hiện quản lý chặt chẽ đội ngũ thông qua kiểm tra đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của từng cá nhân với từng nhiệm vụ được giao, đánh giá xếp loại bám sát quy định theo từ tháng, từ kỳ, hàng năm một cách công bằng, khách quan dựa trên năng lực, hiệu quả làm việc, kết quả phân xếp loại là một trong các tiêu chí để sử dụng biên chế, quy hoạch bổ nhiệm hàng năm.

** Cách thức tiến hành biện pháp*

Cán bộ quản lý căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của cấp trên, tình hình đội ngũ và nội dung bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên mầm non của Bộ giáo dục và đào tạo; Vụ giáo dục mầm non; Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai; các văn bản hướng dẫn nhiệm vụ năm học có liên quan, dựa trên đặc điểm tình hình thực tế của nhà trường. Dựa vào nhiệm vụ trọng tâm của năm học để xây dựng bản dự thảo kế hoạch đào tạo bồi dưỡng tổng thể; phổ biến kế hoạch đến cán bộ giáo viên mầm non trong trường để lấy ý kiến đóng góp. Đặc biệt tập trung bồi dưỡng nội dung năng lực chuyên môn phù hợp với nhu cầu của giáo viên, những nội dung còn yếu, còn thiếu, chú trọng bồi dưỡng cán bộ quản lý mới bổ nhiệm về nghiệp vụ quản lý, lý luận chính trị hành chính, bồi dưỡng giáo viên về phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, cách tích hợp và ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến như STEM, STEAM..., trong đó quan tâm bồi dưỡng với viên mới ra trường, giáo viên là người dân tộc thiểu số vùng khó khăn.

Xây dựng kế hoạch quản lý và đào tạo bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, mầm non bao gồm kế hoạch dài hạn mang tính chiến lược và kế hoạch ngắn hạn, đảm bảo tính cần thiết của các nội dung cần bồi dưỡng, bám sát mục tiêu đào tạo bồi dưỡng của huyện (trong giai đoạn 2021-2025 thực hiện đào tạo nâng cao trình độ cho đội ngũ với 1,5% trình độ Thạc sĩ, 29,8% trình độ Đại học, và đào tạo nâng cao trình độ Cao đẳng cho 10,5% giáo viên hiện đang có trình độ chưa đạt chuẩn; bồi dưỡng trình độ Lý luận hành chính cho 27,1% cán bộ quản lý chưa tham gia bồi dưỡng, bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục cho 100% cán bộ, quản lý) và thực trạng về trình độ đào tạo của đội ngũ của đơn vị, các nhà trường thực hiện xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng phù hợp. Kế hoạch

phải được tập thể nhất trí, thông qua để đảm bảo tính phù hợp với sự phát triển của đơn vị, nhất là trong công tác duy trì trường học đạt chuẩn quốc gia.

Xây dựng và thực hiện đúng quy trình đánh giá xếp loại cho cán bộ, giáo viên, nhân viên đúng thời gian và bám sát theo quy định hiện hành, tiến hành đánh giá có hệ thống minh chứng kèm theo.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Đội ngũ cán bộ quản lý các trường năng động, sáng tạo, tâm huyết, nhiệt tình, trách nhiệm, có tinh thần cầu tiến, có tầm nhìn và năng lực quản lý chỉ đạo; Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ của các đơn vị xây dựng phải bám sát thực tế của đơn vị và mang tính khả thi cao khi thực hiện, có đủ điều kiện về nhân lực, vật lực, kinh phí, đặc biệt là nhận thức của đội ngũ với công tác quản lý, bồi dưỡng phải luôn quan tâm, trách nhiệm.

3. KẾT LUẬN

Quản lý trường mầm non theo hướng đạt chuẩn quốc gia trong đó xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trường mầm non là hoạt động cần thiết, cốt lõi nhằm đảm bảo chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, nhất là các trường trong lộ trình duy trì chuẩn quốc gia. Sự phát triển của các cơ sở giáo dục mầm non phụ thuộc vào việc xây dựng kế hoạch quản lý, bồi dưỡng nguồn nhân lực nhằm phát triển năng lực đội ngũ một cách toàn diện và vững chắc, phù hợp với yêu cầu thực tiễn và đáp ứng với chuẩn giáo dục của bậc học trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về “Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Quyết định 2161/QĐ-BGDĐT ngày 26/6/2017 ban hành Kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực Giáo dục và Đào tạo từ 2025, định hướng đến 2030*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Quyết định số 26/2018/QĐ- BGDDT ngày 08/10/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên MN*.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 ban hành quy định Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non*.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 19/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia*.
6. Kế hoạch 303/KH-UBND ngày 24/9/2019 của UBND tỉnh Lào Cai về thực hiện đề án phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025.

7. Trần Kiểm (2016), *Quản lý và lãnh đạo nhà trường hiệu quả*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
8. Trần Kiểm (2008), *Những vấn đề cơ bản của Khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
9. Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam, Luật số 43/2019/QH14, ngày 14/6/2019
10. Từ điển tiếng Việt thông dụng (1996), NXB Giáo dục Hà Nội.

MANAGEMENT OF KINDLE SCHOOL IN THE NATIONAL STANDARDS IN VAN BAN DISTRICT, LAO CAI PROVINCE

Dang Thi Ngoc Anh

Abstract: *There are many contents and measures for effective preschool management. This article will focus on reviewing some contents and measures to manage kindergartens towards national standards, thereby helping to build and maintain schools meeting national standards in Van Ban district, the province Lao Cai achieved high efficiency, meeting the current educational renovation requirements.*

Keywords: *Management, standardization, national standards, fostering.*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 20-8-2022; ngày phản biện đánh giá: 11-9-2022; ngày chấp nhận đăng: 19-9-2022)