

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM

Nông Thị Nga¹, Đinh Thị Minh Hằng¹, Hoàng Khánh Lệ¹

Tóm tắt: Đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo nói chung, đội ngũ giáo viên mầm non nói riêng có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục - đào tạo. Trước những vấn nạn bạo lực học đường xảy ra ở các trường mầm non hiện nay, công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non cần được quan tâm hơn bao giờ hết. Vì đây là những sinh viên sau này sẽ trở thành đội ngũ giáo viên, các em phải luôn tu dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp để xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội dành cho nghề giáo. Bài viết này đề cập đến mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm.

Từ khóa: đạo đức nghề nghiệp, giáo dục, mầm non, sinh viên.

1. MỞ ĐẦU

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm đến việc rèn luyện nhân cách đạo đức cho thế hệ trẻ, Bác đã từng dạy rằng: Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó. Trong Bài nói chuyện tại Lớp học Chính trị của giáo viên, tháng 8-1959, Bác dạy: “Giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hóa, chuyên môn, đức là chính trị. Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức... Thầy giáo, cô giáo phải gương mẫu, nhất là đối với trẻ con. Trách nhiệm đó rất là vẻ vang, quan trọng” [6].

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, bên cạnh tri thức thì đạo đức của người thầy là yêu cầu cơ bản, quan trọng tạo nên nhân cách, uy tín của người thầy. Tuy nhiên, trong những năm gần đây, hành vi bạo hành trẻ em tại các cơ sở giáo dục mầm non bộc lộ ngày càng nhiều. Điều này phản ánh phần nào sự xuống cấp của đạo đức (ĐĐ) xã hội nói chung và ĐĐ nghề giáo nói riêng. Vì vậy, cần phải đẩy mạnh việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp (ĐĐNN) cho sinh viên (SV), đặc biệt là SV ngành giáo dục mầm non (GDMN).

¹ Trường Cao đẳng Sư phạm Cao Bằng

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổng quan nghiên cứu

2.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới

Trong cuốn sách "Đạo đức học" của tác giả G.Bandzeladze, đã luận giải về vai trò của đạo đức, làm sáng tỏ nhiều hiện tượng đạo đức xã hội cũng như mối quan hệ giữa đạo đức với "tính người" của con người. Trong tác phẩm này, G.Bandzeladze nhấn mạnh tới đặc trưng của đạo đức: "Đạo đức của con người là năng lực phục vụ một cách tự giác và tự do những người khác và xã hội" [4]. Ông cho rằng đạo đức là "hệ thống những chuẩn mực biểu hiện sự quan tâm tự nguyện tự giác của những người trong quan hệ với nhau và trong quan hệ với xã hội nói chung" [4].

Tác giả A.G.Xpirkin trong cuốn sách: "Triết học xã hội" đã khẳng định đạo đức là: "Hệ thống những chuẩn mực xã hội điều chỉnh sự giao tiếp giữa các cá nhân và hành vi con người nhằm đảm bảo sự thống nhất lợi ích của cá nhân và tập thể" [1]. Với quan niệm như vậy, đạo đức được coi là "công cụ" để điều chỉnh mối quan hệ giữa con người và con người trong xã hội, nhằm tránh khỏi những mâu thuẫn, xung đột về lợi ích cá nhân với cá nhân, giữa cá nhân với xã hội.

2.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam:

Tác giả Thái Duy Tuyên trong một công trình nghiên cứu giáo dục đưa ra khẳng định hết sức quan trọng: "Người thầy giáo quyết định chất lượng giáo dục, thậm chí không có thầy thì không có lớp, không có giáo dục" vì thế người thầy giáo cần phải có "đạo đức nghề nghiệp tốt". Những phẩm chất cần thiết là phải yêu quý học sinh, hết lòng vì sự nghiệp giáo dục của nhân dân, nghiêm khắc với bản thân, luôn luôn gương mẫu trong công việc và đời sống cá nhân [10].

Tác giả Nguyễn Thu Thủy trong Luận án tiến sĩ "*Đạo đức nghề nghiệp của giáo viên mầm non ở Việt Nam hiện nay*" bước đầu đã xác định được một số vấn đề có ý nghĩa phương pháp luận nhằm nâng cao ĐĐNN cho đội ngũ này. Trên cơ sở đó, tác giả sẽ tiếp tục nghiên cứu, góp phần làm sáng tỏ hơn những vấn đề lí luận và thực tiễn cấp bách đang đặt ra cho ĐĐNN của GVMN trong thời gian tới [9].

2.2. Một số khái niệm cơ bản

2.2.1. Đạo đức

Theo tác giả Nguyễn Khắc Viện: "Đạo đức bao gồm những chuẩn mực hành vi đạo đức của con người theo hướng thiện, tránh hướng ác. Mỗi một xã hội, mỗi một nhóm xã hội và mỗi cá nhân có thể lí giải cái thiện (đạo đức) và cái ác (vô đạo đức) theo những cách khác nhau, tùy thuộc tùy thuộc vào quan niệm sống và lợi ích của mình" [11].

Theo tác giả Phạm Khắc Chương và Nguyễn Thị Yến Phương: "Đạo đức là một hình thái của ý thức xã hội, là tổng hợp những quy tắc, nguyên tắc, chuẩn mực xã hội, nhờ đó con người tự giác điều chỉnh hành vi của mình sao cho phù hợp với hạnh phúc của con người và tiến bộ xã hội giữa con người với con người, giữa cá nhân với xã hội" [3].

2.2.2. Giáo dục đạo đức

Theo tác giả Hà Thế Ngữ và Đặng Vũ Hoạt, "Giáo dục đạo đức là quá trình biến các chuẩn mực đạo đức từ những đòi hỏi bên ngoài của xã hội đối với cá nhân thành những đòi hỏi bên trong của bản thân, thành niềm tin, nhu cầu, thói quen của người được giáo dục" [7].

Giáo dục đạo đức là bộ phận quan trọng có tính nền tảng của giáo dục, có nhiệm vụ rèn luyện lý tưởng, ý thức, thói quen và hình thành ở người học các phẩm chất đạo đức như lòng nhân ái, yêu tổ quốc, yêu lao động, tính trung thực, khiêm tốn, tự trọng, dũng cảm,... giáo dục ĐĐ gắn chặt với giáo dục tư tưởng chính trị, giáo dục pháp luật, giáo dục trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và lao động hướng nghiệp.

2.2.3. Đạo đức nghề nghiệp

Tác giả Nguyễn Anh Tuấn định nghĩa: "ĐĐNN là hệ thống các chuẩn mực đạo đức phản ánh hững yêu cầu, đòi hỏi của xã hội, của bản thân nghề nghiệp đối với người làm việc trong lĩnh vực nghề nghiệp đó, giúp họ hoàn thành nhiệm vụ của mình với kết quả cao nhất. [8].

Từ nội hàm của khái niệm đạo đức nói chung và qua phân tích một số đặc trưng về đạo đức của một vài nghề nghiệp, ta có thể hiểu: *Đạo đức nghề nghiệp là tổng hợp những nguyên tắc, qui tắc, những chuẩn mực đạo đức xã hội mang tính đặc thù của một bộ phận xã hội nhất định nhằm định hướng và điều chỉnh hành vi ứng xử và giải quyết những mối quan hệ giữa các thành viên và xã hội, nó còn chịu sự chế ước của pháp luật.*

2.3. Một số vấn đề về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm:

2.3.1. Ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm

Trong lĩnh vực giáo dục mầm non, đạo đức nghề nghiệp có vai trò rất quan trọng, được coi là nền tảng của các chuẩn mực đạo đức mà giáo viên mầm non cần có khi hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và chăm sóc trẻ mầm non, quy định và điều chỉnh hành vi ứng xử, thái độ của giáo viên mầm non nhằm hình thành nhân cách tốt đẹp cho trẻ mầm non.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng rất đề cao đến vai trò của đạo đức nghề nghiệp của người giáo viên mầm non. Người đã khẳng định: "Làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Muốn làm được thế thì phải yêu trẻ. Các cháu nhỏ hay quấy, phải bền bỉ chịu khó mới nuôi dạy được các cháu. Dạy trẻ cũng như trồng cây non. Trồng cây non được tốt thì sau

này cây lên tốt, dạy trẻ tốt thì sau này các cháu thành người tốt. Anh chị em giáo viên mẫu giáo cần luôn luôn gương mẫu về đạo đức để các cháu noi theo...” [5].

Để đáp ứng tốt yêu cầu nghề nghiệp, sinh viên mầm non trước hết phải là người công dân tốt trong xã hội, cần phải phấn đấu rèn luyện để có những phẩm chất đạo đức phù hợp với chuẩn mực chung của xã hội: Sống và làm việc theo Hiến pháp, pháp luật; có thể giới quan khoa học, thẩm nhuần tư tưởng chính trị của Đảng; có lòng yêu Tổ quốc, yêu hoà bình độc lập; có lòng nhân ái và tình yêu thương con người; biết tôn trọng giá trị nhân cách của người khác. Đồng thời để có thể lao động tốt trong nghề sư phạm theo những đặc thù riêng, sinh viên cần nhấn mạnh việc rèn luyện những phẩm chất đạo đức nổi trội cần thiết cho hoạt động của mình, hình thành niềm tin, lý tưởng nghề nghiệp, định hướng mọi suy nghĩ và hành động của bản thân mình theo tiêu chí tốt đẹp; khắc phục các quan điểm, hành vi, suy nghĩ lệch chuẩn của bản thân; kiên quyết đấu tranh loại bỏ những suy thoái, biến chất, xây dựng những chuẩn mực đạo đức tốt đẹp, văn minh.

Giáo dục ĐĐNN cho SV ngành GDMN có ý nghĩa to lớn giúp SV có niềm tin, bản lĩnh chính trị, sự tin tưởng, trung thành với đường lối lãnh đạo của Đảng, của ngành, của trường và khoa; sống có mục đích, có động cơ học tập đúng đắn, tinh thần vượt khó, ý chí rèn luyện, sự đam mê sáng tạo trong học tập, có nếp sống văn hóa, thói quen có kỷ luật, tuân thủ nội quy, quy chế của trường, kỉ cương của gia đình, pháp luật của Nhà nước. Từ đó tạo ra đội ngũ những người giáo viên mầm non có phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của nhà trường trong giai đoạn mới.

2.3.2. Mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm

2.3.2.1. Mục tiêu giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm:

Trường cao đẳng sư phạm (CĐSP) phải luôn quán triệt mục tiêu đào tạo là: Đào tạo người học có phẩm chất chính trị, đạo đức, có ý thức phục vụ nhân dân, có kiến thức và năng lực thực hành nghề nghiệp tương xứng với trình độ đào tạo, có sức khỏe, đáp ứng yêu cầu xây dựng, bảo vệ Tổ quốc.

Nhà trường sư phạm là nơi đào tạo ra lực lượng tri thức đông đảo làm nhiệm vụ giáo dục và dạy học. Từ những cơ sở về mục tiêu đào tạo của nhà trường và Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên mầm non mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành, có thể cụ thể hóa các tiêu chí về giáo dục ĐĐNN cho SV ngành GDMN là:

- Giúp cho sinh viên có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của giáo dục ĐĐ và giáo dục ĐĐNN tại trường.
- Có thái độ đúng đắn về yêu cầu của nghề nghiệp đang theo đuổi, yêu nghề, mến trẻ và có ý thức trau dồi kiến thức để phát triển nghề đang học.

- Có hành vi ứng xử văn hóa, tự rèn luyện, tu dưỡng bản thân theo chuẩn mực đạo đức chung của xã hội và chuẩn giáo dục ĐĐNN mà SV theo học.

2.3.2.2. Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm:

Nội dung giáo dục ĐĐNN cho SV được gắn với việc tu dưỡng phẩm chất đạo đức của người giáo viên mầm non tương lai, được cụ thể hóa theo yêu cầu nghề nghiệp trong thời đại mới nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra, giúp các sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất và lương tâm nghề nghiệp trong sáng, tích cực học tập, không ngừng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và phương pháp sư phạm, có lối sống và cách ứng xử chuẩn mực, thực sự là tấm gương cho người học noi theo.

Căn cứ Khoản 2, Điều 3 “Tiêu chuẩn về đạo đức nghề nghiệp” quy định tại Thông tư số 01/2021/TT-BGDĐT ngày 02/02/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập”:

“a) Chấp hành các chủ trương, đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành và địa phương về giáo dục mầm non;

b) Yêu nghề, thương yêu trẻ em; kiên nhẫn, biết kiểm soát cảm xúc; có tinh thần trách nhiệm cao; có kiến thức, kỹ năng cần thiết; có khả năng sư phạm phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ;

c) Thường xuyên trau dồi đạo đức, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của trẻ em; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của trẻ em; đoàn kết, tương trợ, hỗ trợ, giúp đỡ đồng nghiệp;

d) Thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo; quy định về hành vi, ứng xử và trang phục”. [2]

Nội dung giáo dục ĐĐNN cho sinh viên mầm non là:

- Giáo dục phẩm chất chính trị: Giáo dục cho sinh viên hiểu và chấp hành các đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; không ngừng học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị để vận dụng vào hoạt động học tập; có ý thức tổ chức kỷ luật, có ý thức tập thể, phấn đấu vì lợi ích chung, gương mẫu chấp hành nội quy, quy chế của Nhà trường; tích cực tham gia các hoạt động tập thể, các hoạt động chính trị, xã hội.

- Giáo dục phẩm chất nghề nghiệp: Giáo dục cho sinh viên lòng yêu nghề, có ý thức giữ gìn danh dự của cá nhân, của nhà trường, có tinh thần đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ lẫn nhau; có lòng nhân ái, bao dung, độ lượng, yêu trẻ, sẵn sàng giúp đỡ, bảo vệ quyền lợi hợp pháp, chính đáng của mọi người; luôn công bằng trong giảng dạy, chống bệnh

thành tích trong giáo dục; thực hiện tốt việc tự phê bình và phê bình; gương mẫu trong học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Giáo dục lối sống, tác phong, đạo đức nhà giáo tương lai: Giáo dục cho sinh viên có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và môi trường giáo dục; tác phong mẫu mực, thực hiện nghiêm túc các quy định về Đạo đức nhà giáo, là tấm gương sáng về nhân cách.

2.3.2.3. Phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non tại trường cao đẳng sư phạm:

Giáo dục (GD) đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành GDMN tại trường CĐSP được lồng ghép và tích hợp thông qua các môn học và nhiều hoạt động như: hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt tập thể, thực tiễn nghề nghiệp (RLNVSP, kiến tập, thực tập sư phạm).

Phương pháp giáo dục được hiểu là cách giáo dục có mục đích thông qua đó góp phần hoàn thiện, phát triển nhân cách người được giáo dục. GD ĐĐNN cho sinh viên ngành GDMN tại trường CĐSP được tiến hành thông qua các phương pháp sau:

- Giáo dục đạo đức nghề nghiệp thông qua việc giảng dạy các môn học:

Dạy học ở trên lớp ngoài cung cấp cho sinh viên hệ thống tri thức học vấn chuyên ngành còn thực hiện chức năng giáo dục, giúp cho sinh viên có hiểu biết về đạo đức, về thái độ, hành vi, ứng xử phù hợp trong nhiều mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân, cá nhân với tập thể, cộng đồng, môi trường, phù hợp với quy tắc chuẩn mực nói chung, yêu cầu nghề nghiệp nói riêng, hình thành ở các em những chuẩn mực đạo đức của người giáo viên tương lai. Nhờ đó, các em hiểu được ý nghĩa, tác dụng của việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức đó, hiểu được mục đích của hành động, hiểu được thái độ cần phải có, nhiệm vụ bổn phận cần phải làm cũng như hành vi phù hợp với từng tình huống cụ thể; các em có khả năng định hướng đúng trong cuộc sống và tự giác cao trong các hoạt động của bản thân.

Dạy học là con đường giáo dục bài bản nhất, tích cực, hiệu quả nhất giúp sinh viên lĩnh hội có hệ thống các kiến thức chuyên ngành, lý tưởng, thái độ, chính trị, phẩm chất đạo đức của người giáo viên trong thời đại mới.

- GD ĐĐNN thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt tập thể:

Dạy học trên lớp và hoạt động ngoài giờ lên lớp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Nếu dạy trên lớp là khai sáng, định hướng, phát triển đạo đức thì hoạt động ngoài giờ lên lớp bổ sung, củng cố những kiến thức đã học trên lớp. Hoạt động ngoài giờ lên lớp có ưu thế là rèn luyện, thể hiện bằng hành vi, thái độ trong các mối quan hệ chứ không chỉ dừng lại ở mức độ nhận thức lý luận.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp rất đa dạng và phong phú, bao gồm các hoạt động như:

+ Sinh hoạt của Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội sinh viên:

Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội sinh viên là lực lượng nòng cốt trong việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong sinh viên, thông qua hoạt động Đoàn, Hội giúp sinh viên phát huy được sức trẻ của mình, hăng hái đi đầu, năng nổ nhiệt tình trong mọi hoạt động. Qua đó, sinh viên phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ, có tinh thần đoàn kết thân ái, có kỹ năng nghề nghiệp, giàu lòng yêu nước, có lối sống đẹp, có lý tưởng và bản lĩnh.

+ Thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan, du lịch, tìm hiểu danh lam thắng cảnh của địa phương, của đất nước; qua việc tổ chức các ngày hội, ngày lễ, các phong trào thi đua, các hoạt động nhân đạo, từ thiện, phòng chống tệ nạn xã hội, bảo vệ môi trường...các hoạt động này có ý nghĩa rất lớn đến giáo dục đạo đức, rèn luyện tư tưởng chính trị cho sinh viên trong nhà trường sư phạm.

- GD ĐĐNN thông qua hoạt động thực tiễn nghề nghiệp (Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, kiến tập, thực tập sư phạm):

Hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, kiến tập, thực tập sư phạm là một hoạt động đặc thù đối với sinh viên sư phạm mầm non. Nó không chỉ là hoạt động rèn luyện nghiệp vụ đơn thuần chuẩn bị cho nội dung bài dạy trên lớp mà qua đó sẽ giáo dục cho sinh viên tình cảm yêu nghề, yêu trẻ, lòng nhân ái, tinh thần trách nhiệm, lương tâm nghề nghiệp, bồi dưỡng các phẩm chất như: mạnh dạn, tự tin, năng động, khéo léo, tạo động lực để sinh viên tiếp tục hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện của mình khi còn đang ngồi trên ghế nhà trường sư phạm.

- Thông qua sự tự rèn luyện, tu dưỡng của bản thân sinh viên:

Nhà tâm lý học Makarenkô khi nói về vai trò của việc phát huy tính tích cực, tự giác trong sự phát triển cá nhân đã cho rằng: Việc giáo dục tư tưởng và giáo dục từng cá nhân, kết quả cuối cùng là phải chuẩn bị cho con người có thể tự rèn luyện bản thân. Nói cách khác phải biến quá trình giáo dục đạo đức thành quá trình tự giáo dục. Chính hoạt động tích cực tự giác của chính bản thân sinh viên có ý nghĩa quyết định trực tiếp đối với sự hình thành phát triển đạo đức, nhân cách của họ.

Bên cạnh sự uốn nắn, điều chỉnh hành vi của các tổ chức quản lý như: nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với chuẩn mực đạo đức của người công dân, người giáo viên xã hội chủ nghĩa trong giai đoạn hiện nay thì sự tự tu dưỡng của sinh viên là con đường tác động trực tiếp, có ý nghĩa quyết định trong quá trình giáo dục đạo đức ở mỗi sinh viên.

Sự tự tu dưỡng về đạo đức là một hành động tự giác, có hệ thống mà mỗi cá nhân thực hiện với chính mình nhằm khắc phục những hành vi trái đạo đức, bồi dưỡng, củng cố hành vi đạo đức.

Tự rèn luyện, tu dưỡng của sinh viên sư phạm biểu hiện ý thức, tính tích cực của mỗi cá nhân đối với cuộc sống, trong học tập và sinh hoạt như: Gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân, tự giác thực hiện nội quy, quy chế của nhà trường, toàn tâm toàn ý với nghề nghiệp đã chọn, khắc phục các quan điểm, hành vi, suy nghĩ lệch chuẩn của bản thân; kiên quyết đấu tranh, có thái độ phê phán những hành vi thiếu đạo đức.

3. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành GDMN tại trường CĐSP có vai trò rất quan trọng, quyết định đến sự hình thành và phát triển nhân cách của người giáo viên mầm non tương lai. Việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành GDMN tại trường CĐSP là một hoạt động có tính hệ thống, được thực hiện thông qua mục tiêu, nội dung, phương pháp cụ thể, phù hợp; bên cạnh đó, còn được thực hiện thông qua các hoạt động của nhà trường và đặc biệt thông qua sự tu dưỡng, rèn luyện của bản thân SV, trong đó giáo dục nhà trường là yếu tố quyết định đến kết quả hình thành các phẩm chất quý giá của người giáo viên mầm non tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. A.G.Xpirkin (1989), *Triết học xã hội*, Nxb Tuyên huấn, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/2021/TT-BGDĐT Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập*, Hà Nội.
3. Phạm Khắc Chương, Nguyễn Thị Yến Phương (2007), *Đạo đức học*, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
4. G.Bandzeladze (1985), *Đạo đức học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
5. Hồ Chí Minh (1996), Toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
6. Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 12, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
7. Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt (1998), *Giáo dục học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
8. Nguyễn Anh Tuấn (2008), *Những biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm trong nền kinh tế thị trường ở Việt Nam*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
9. Nguyễn Thu Thủy (2016), *Đạo đức nghề nghiệp của giáo viên mầm non ở Việt Nam hiện nay*, Luận án tiến sĩ, Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
10. Thái Duy Tuyên (2007), *Triết học giáo dục Việt Nam*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
11. Nguyễn Khắc Viện (1994), *Từ điển xã hội học*, Nxb Thế giới, Hà Nội.

PROFESSIONAL ETHICS EDUCATION FOR STUDENTS EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN MY COLLEGE OF EDUCATION

Nong Thi Nga, Dinh Thi Minh Hang, Hoang Khanh Le

Abstract: *The professional ethics of teachers in general and preschool teachers in particular play a very important role in determining the quality and effectiveness of education and training activities. Faced with the problems of school violence occurring in preschools today, the work of educating professional ethics for students of preschool education needs more attention than ever. Because these are students who will later become teachers, they must always cultivate professional ethics to deserve the respect and love of society for the teaching profession. This article mentions the objectives, content, and methods of professional ethics education for students majoring in early childhood education at the College of Education.*

Keywords: *education, preschool, professional ethics, students.*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 11-4-2023; ngày phản biện đánh giá: 28-4-2023; ngày chấp nhận đăng: 15-5-2023)