

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI 2

Nguyễn Văn Huy¹

Tóm tắt: Bài viết tập trung vào việc phân tích thực trạng công tác thi đua, khen thưởng ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2. Từ đó, đề xuất một số biện pháp phù hợp với thực tiễn của Nhà trường nhằm tạo động lực làm việc, khuyến khích tinh thần thi đua và ghi nhận thành tích xuất sắc của tập thể, cá nhân cán bộ, viên chức, người lao động trong quá trình công tác, góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 ..

Từ khóa: thi đua, khen thưởng; công tác thi đua, khen thưởng.

1. MỞ ĐẦU

Thi đua là hoạt động có tổ chức do người có thẩm quyền phát động với sự tham gia tự nguyện của cá nhân, tập thể, hộ gia đình. **Khen thưởng** là việc ghi nhận, biểu dương, tôn vinh và khuyến khích bằng lợi ích vật chất đối với cá nhân, tập thể, hộ gia đình có thành tích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc (Điều 3, Luật Thi đua, khen thưởng (Luật số 06/2022/QH15) [1] [2] [3] [4] .

Công tác thi đua, khen thưởng tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đã có những chuyển biến tích cực trong những năm qua, góp phần quan trọng vào việc hoàn thành nhiệm vụ của Nhà trường. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế và khó khăn, đặc biệt là trong việc tổ chức phong trào thi đua, bình xét thi đua, khen thưởng, và công tác nhân rộng điển hình tiên tiến.

Các phong trào thi đua tại Trường chưa đạt được sự đa dạng và sâu sắc, thường nặng về hình thức mà chưa tập trung đủ vào các vấn đề cụ thể cần giải quyết. Cần có sự phát động các đợt thi đua chuyên đề để giải quyết những khó khăn và vướng mắc trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường. Ngoài ra, việc thu hút đông đảo viên chức, người lao động tham gia chủ động và tích cực còn chưa đạt được như mong đợi.

Công tác nhân rộng điển hình tiên tiến chỉ mang tính “thời vụ” và chưa tạo được sự lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng. Cần có sự đổi mới về nội dung, hình thức, và biện pháp tổ chức phong trào thi đua để thu hút sự quan tâm và tham gia tích cực từ cộng đồng.

Bình xét danh hiệu thi đua và đánh giá viên chức cần phải được thực hiện một cách độc lập và khách quan, tránh tình trạng cao tỉ lệ khen thưởng cho cán bộ quản lí. Cần có

¹ Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

sự đổi mới trong việc tổng hợp dữ liệu phục vụ bình xét thi đua để nâng cao tính chính xác và hiệu quả của quá trình này.

Trong nghiên cứu này, chúng tôi nghiên cứu thực tiễn về quản lý công tác thi đua khen thưởng ở các Trường ĐHSP Hà Nội 2 và đề xuất biện pháp để quản lý công tác thi đua khen thưởng nhằm nâng cao hiệu quả quản lý về công tác thi đua khen thưởng và từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở khoa học về công tác thi đua, khen thưởng

Công tác thi đua, khen thưởng trong trường đại học được thực hiện theo Luật Thi đua, khen thưởng (Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật thi đua, Khen thưởng năm 2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua, Khen thưởng năm 2013); Nghị định số 91/2017NĐ-CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ về việc Quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, Khen thưởng; Thông tư số 21/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn công tác Thi đua, Khen thưởng trong ngành giáo dục.

Về danh hiệu thi đua:

- Đối với cá nhân: “Lao động tiên tiến”, “Chiến sĩ thi đua cơ sở”, “Chiến sĩ thi đua cấp Bộ”, “Chiến sĩ thi đua toàn quốc” [3] [4] [5] .

- Đối với đơn vị: “Tập thể lao động tiên tiến”, “Tập thể lao động xuất sắc”, “Cờ thi đua của Bộ Giáo dục và Đào tạo”, “Cờ thi đua của Chính phủ” [3] [4] [5] .

Về hình thức khen thưởng:

- Đối với cá nhân: “Giấy khen của Hiệu trưởng”, “Bằng khen của Bộ trưởng”, “Kỷ niệm chương vì sự nghiệp Giáo dục”, “Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ”, “Huy chương” “Huân chương các hạng” [3] [4] [5] .

- Đối với đơn vị: Giấy khen của Hiệu trưởng”, “Bằng khen của Bộ trưởng”, “Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ”, “Huân chương các hạng” [3] [4] [5] .

- Các danh hiệu thi đua, khen thưởng được xét tặng hàng năm vào thời điểm kết thúc năm học hoặc năm công tác.

Để đảm bảo công tác thi đua và khen thưởng thực sự đáp ứng đúng với mục đích và ý nghĩa của nó và tạo động lực mạnh mẽ để động viên, lôi cuốn, và khuyến khích mọi cá nhân và tập thể trong việc phát huy truyền thống yêu nước, năng động, sáng tạo hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao vì mục tiêu xây dựng đất nước giàu mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, và văn minh, cần phải thực hiện những thay đổi quan trọng trong tư duy và nhận thức, đặc biệt là ở những người đứng đầu trong các cơ quan và đơn vị.

Điều quan trọng nhất là phải thay đổi tư duy và nhận thức. Người đứng đầu cần phải công minh trong việc bình xét, chọn lựa đúng người xứng đáng, người thật sự là điển hình tiên tiến, là tấm gương để mọi người học hỏi, noi theo. Đồng thời, người được đề nghị khen thưởng cũng cần phải có lòng tự trọng và trung thực, nhận biết rõ ràng về thành tích của mình để đảm bảo rằng việc khen thưởng là xứng đáng và có ý nghĩa.

Ngoài ra, cần loại bỏ tư tưởng xem việc khen thưởng là một loại “bánh” mà người có quyền chia phải ban cho ai. Không nên có tư tưởng “món ngon cùng hưởng, mật ngọt cùng chia”. Những quan điểm này không chỉ triệt tiêu động lực cá nhân mà còn ảnh hưởng đến tính công bằng và tích cực của cả hệ thống thi đua và khen thưởng.

2.2. Những vấn đề lí luận của thi đua, khen thưởng

2.2.1. Mục tiêu của thi đua, khen thưởng

Thi đua, khen thưởng nhằm tạo động lực, động viên, khích lệ cán bộ, viên chức và người lao động tích cực hoàn thành nhiệm vụ của mình một cách tự giác và sáng tạo; là nguồn cổ vũ tạo hứng thú cho họ hăng hái và say mê trong công việc, giúp họ phát huy và phát triển tính sáng tạo của mình, đồng thời thúc đẩy sự phát triển của tập thể [6].

2.2.2. Nội dung và hình thức tổ chức thi đua, khen thưởng

Căn cứ vào Luật thi đua, khen thưởng; căn cứ vào các Nghị định của Chính phủ, của Bộ GD&ĐT, của nhà trường để tiến hành xây dựng các lĩnh vực thi đua, khen thưởng cho phù hợp với đối tượng và với thực tiễn hoạt động của nhà trường, từ đó đưa ra những nội dung cụ thể để viên chức, người lao động theo đó phấn đấu và thực hiện. Cụ thể:

- Tổ chức các phong trào thi đua trong nhà trường với mục đích và nội dung rõ ràng và cách thức tổ chức khoa học sẽ tạo điều kiện để mọi người cùng tham gia thi đua.

- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện thi đua, có đánh giá theo từng thời kì, từng giai đoạn, giúp mọi người tự điều chỉnh, tự cố gắng phù hợp với khả năng của mình.

- Nhân rộng điển hình tiên tiến trong tập thể để mọi người cùng học tập và làm theo tấm gương sáng, gắn với công việc của mình. Có như vậy mới tạo cơ hội để mỗi cá nhân vươn lên.

- Kịp thời ban hành các văn bản nội bộ về công tác thi đua, thông tin kịp thời tới cán bộ, viên chức và người lao động giúp họ có hướng phấn đấu rõ ràng.

2.2.3. Nguyên tắc thi đua, khen thưởng

Trong thi đua, khen thưởng cần tuân theo những nguyên tắc cụ thể như:

- Minh bạch, công khai;
- Khách quan và dân chủ;
- Công bằng và phù hợp đối tượng.

2.3. Thực trạng công tác thi đua, khen thưởng ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

2.3.1. Khái quát về khảo sát thực trạng

Khảo sát thực trạng công tác thi đua và khen thưởng hiện nay để đánh giá, thu thập thông tin nhằm hiểu rõ về hiệu quả, ưu điểm và khuyết điểm của hệ thống thi đua khen thưởng, cụ thể:

- Đánh giá hiệu suất của hệ thống thi đua khen thưởng.
- Thu thập ý kiến và đánh giá từ viên chức, người lao động.
- Xác định các vấn đề và hạn chế trong quá trình xét thi đua, khen thưởng trong Trường.

- Xác định mức độ công bằng và trung thực trong việc bình xét các danh hiệu thi đua, khen thưởng cho các tập thể và cá nhân.

- Dựa trên kết quả khảo sát, đề xuất các biện pháp cải tiến để tối ưu hóa hệ thống thi đua khen thưởng.

Xây dựng kế hoạch hành động để triển khai các cải tiến và theo dõi hiệu suất sau các thay đổi.

2.3.1.1. Mục đích khảo sát:

Mục đích của khảo sát để thu thập dữ liệu thực tế về thực trạng tình hình hoạt động thi đua khen thưởng và công tác quản lý hoạt động thi đua khen thưởng của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, khẳng định tính khách quan và tính thực tiễn của công tác thi đua, khen thưởng.

2.3.1.2. Đối tượng khảo sát:

Tất cả cán bộ, viên chức và người lao động trong nhà trường.

2.3.1.3. Nội dung khảo sát:

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện PTTĐ yêu nước của Trường
- Đánh giá mức độ các PTTĐ tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- Mức độ đánh giá việc triển khai các phong trào thi đua do Công đoàn phát động tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- Mức độ đánh giá việc bình xét danh hiệu thi đua và các hình thức khen thưởng tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- Đánh giá mức độ nhân rộng điển hình tiên tiến, gương người tốt, việc tốt tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

- Nhận định, đánh giá về công tác thi đua, khen thưởng của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

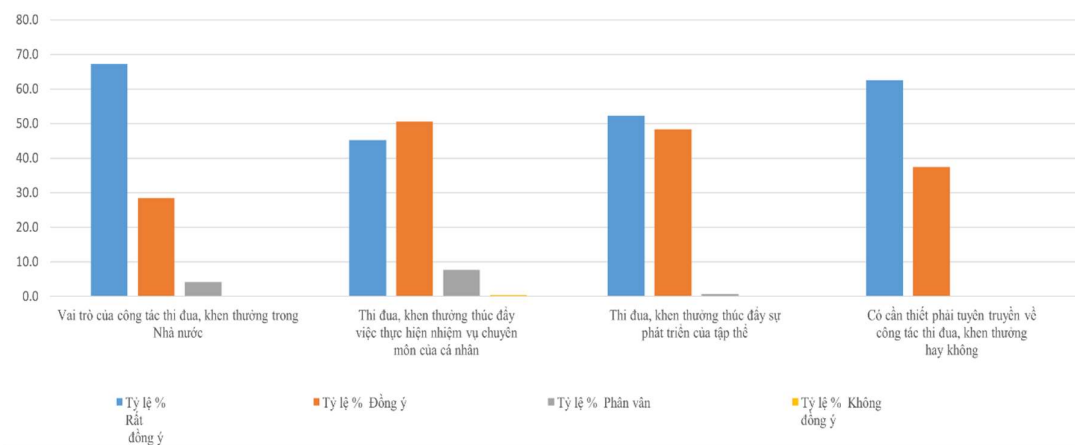
2.3.1.4. *Phương pháp khảo sát:* Bằng phiếu hỏi để mọi người trả lời vào phiếu.

2.3.1.5. *Cách thức xử lý số liệu:* Theo tỉ lệ phần trăm.

2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng

2.3.2.1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện phong trào thi đua yêu nước

Công tác thi đua, khen thưởng được đội ngũ viên chức của trường đánh giá là quan trọng, giúp cho đơn vị, cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Chúng tôi đã tiến hành khảo sát toàn thể viên chức, người lao động (là các giảng viên, viên chức quản lý, chuyên viên, nhân viên trong trường) về công tác thi đua Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 thông qua bộ câu hỏi và được biểu diễn qua các biểu đồ sau:



Hình 1: Biểu đồ khảo sát về công tác thi đua ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Kết quả nhận được biểu đồ hình 1: về vai trò của công tác thi đua, khen thưởng trong nhà trường, khoảng 70 % (phân tích kết quả biểu đồ)

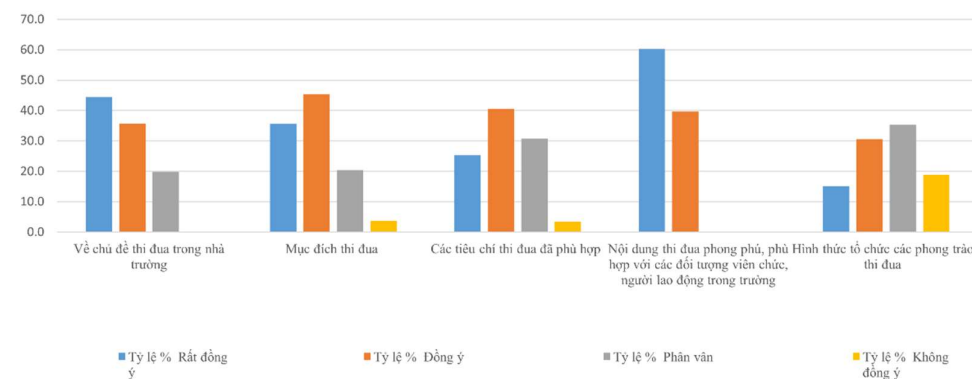
Từ những kết quả khảo sát phân tích ở trên cho thấy rằng hầu hết đội ngũ viên chức và người lao động tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đã nhận thức được vai trò và ý nghĩa quan trọng của công tác thi đua, khen thưởng. Công tác này đóng góp tích cực vào việc xây dựng một tập thể vững mạnh, hỗ trợ cá nhân và đơn vị trong việc hoàn thành nhiệm vụ chuyên môn được giao. Thông qua công tác tuyên truyền về chủ trương và đường lối của Đảng, cũng như về pháp luật của Nhà nước về thi đua, khen thưởng, các Phong trào Thi đua yêu nước, nhà trường đã nâng cao nhận thức và hành động, tạo ra sự thi đua sôi nổi, góp phần quan trọng vào sự thành công và hiệu quả của các PTTĐ.

Nhận ra ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác thi đua, khen thưởng, Đảng ủy, Ban Giám hiệu và Công đoàn Nhà trường đã quan tâm và chỉ đạo việc tổ chức, phát động, bình xét, và đánh giá thi đua, nhân rộng điển hình tiên tiến theo Chỉ thị số 6186/CT-BGDĐT ngày 29/12/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phát hiện, bồi dưỡng, tổng kết và nhân rộng điển hình tiên tiến trong ngành Giáo dục giai đoạn 2016-2020 và Kế hoạch số 1374/KH-BGDĐT ngày 02/01/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” ngành Giáo dục giai đoạn 2020-2025.

Từ năm 2019 đến nay, Nhà trường, Công đoàn trường đã phát động đợt thi đua thường xuyên trong toàn bộ viên chức, người lao động, người học với chủ đề chung “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”. Nhà trường tập trung vào phong trào thi đua chuyên đề “Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực cá nhân của người học”.

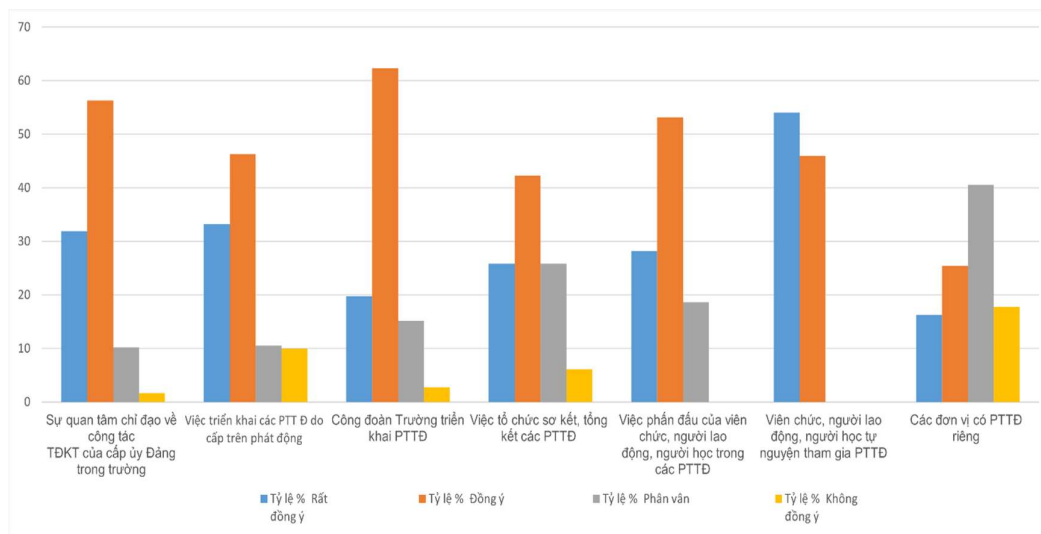
2.3.2.2. Tổ chức các phong trào thi đua trong Nhà trường

Phong trào thi đua trong nhà Trường đóng vai trò quan trọng, góp phần tạo ra một môi trường tích cực, động viên sự sáng tạo và năng động trong công tác giảng dạy, học tập. Chúng tôi khảo sát đánh giá mức độ các PTTĐ tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2. Kết quả khảo sát được thể hiện dưới Hình 2.



Hình 2: Đánh giá mức độ các PTTĐ tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Khảo sát thể hiện ở Hình 2 cho thấy, ở các nội dung trên, trừ tiêu chí “Các hình thức tổ chức PTTĐ đa dạng” tỉ lệ phản vấn và không đồng ý còn cao, số còn lại là rất đồng ý và đồng ý là ở mức cao. Nhìn chung, PTTĐ được tổ chức với chủ đề, mục đích rõ ràng, tiêu chí phù hợp. Tuy nhiên, hình thức tổ chức các phong trào thi đua tỷ lệ không đồng ý còn cao.



Hình 3: Mức độ đánh giá việc triển khai các phong trào thi đua do Công đoàn phát động tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Dựa vào kết quả khảo sát thể hiện ở Hình 3, có thể thấy rằng Nhà trường thường xuyên triển khai phong trào thi đua một cách đều đặn. Mỗi năm, Trường tổ chức hai đợt thi đua thường xuyên và một số đợt thi đua chuyên đề, tùy thuộc vào tình hình thực tế hàng năm. Trong khoảng thời gian gần đây, cấp ủy Đảng đã quan tâm và chỉ đạo công tác thi đua, khen thưởng; các đơn vị, Công đoàn Trường, Công đoàn bộ phận đã thực hiện triển khai PTTĐ trong đơn vị của mình và tổ chức sơ kết, tổng kết sau mỗi đợt thi đua.

Tuy nhiên, có một số hạn chế được nhận diện. Các đơn vị chưa thể tập trung đủ sự quan tâm và đề xuất giải pháp để thực hiện PTTĐ một cách hiệu quả. Viên chức, người lao động, người học chưa thấy hoàn toàn tự nguyện tham gia và nỗ lực để đạt thành tích tốt trong các PTTĐ. Các đơn vị chủ yếu triển khai PTTĐ chung của Trường, chưa có sự chú trọng vào tổ chức các PTTĐ riêng biệt trong đơn vị.

Tổng thể, các đợt thi đua đã tạo động lực tích cực cho viên chức, người lao động, người học của Nhà trường, thúc đẩy họ hăng hái trong công tác dạy, học và quản lý, đóng góp vào việc đạt và vượt qua một số chỉ tiêu năm học. Tuy nhiên, PTTĐ chủ yếu theo đuổi chủ đề năm học của ngành giáo dục, chưa có nhiều PTTĐ chuyên đề để giải quyết các khó khăn cụ thể hoặc thúc đẩy hiệu quả trong một lĩnh vực cụ thể của Nhà trường.

2.3.2.3. Việc ban hành các văn bản nội bộ về công tác thi đua, khen thưởng

Nhà trường đã giao cho 01 viên chức Phòng Tổ chức - Hành chính phụ trách công tác công tác thi đua, khen thưởng, chịu trách nhiệm cập nhật thông tin, các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn liên quan đến công tác thi đua, khen thưởng. Với nhiệm vụ là kịp thời tham mưu với Lãnh đạo trường về bất kỳ thay đổi nào trong quy định, cách thức, và tiêu

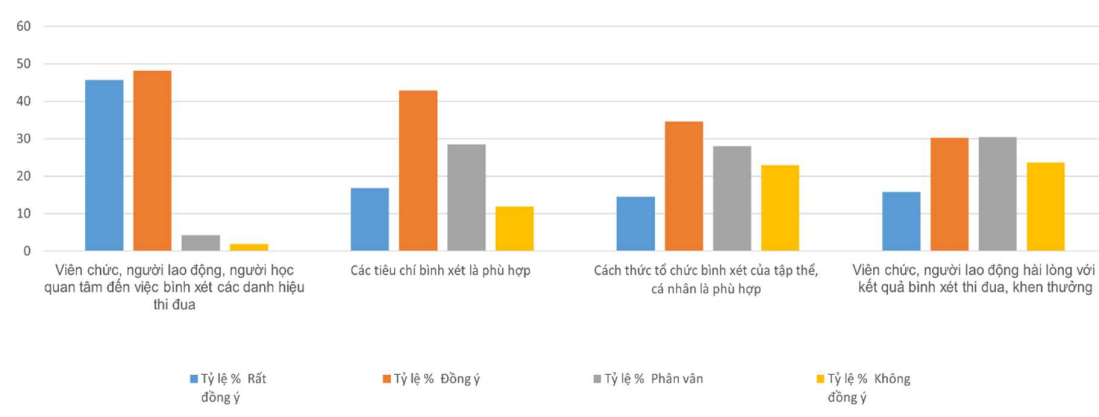
chí bình xét thi đua, khen thưởng. Từ năm 2021, Nhà trường đã ban hành Quy định về công tác thi đua, khen thưởng. Sau mỗi kỳ học và năm học, Nhà trường phát hành Công văn hướng dẫn chi tiết để các đơn vị tổ chức sơ kết và tổng kết công tác thi đua, khen thưởng tại đơn vị. Hồ sơ đề nghị bình xét danh hiệu thi đua và các hình thức khen thưởng sau đó được gửi về Nhà trường, làm căn cứ cho Hội đồng Thi đua - Khen thưởng tổ chức họp bình xét toàn trường.

Tổng thể, hệ thống văn bản điều hành về công tác thi đua, khen thưởng trong Nhà trường khá đầy đủ và phản ánh khả năng thực hiện công tác thi đua, khen thưởng cơ bản. Tuy nhiên, tiêu chuẩn bình xét thi đua còn mơ hồ, chưa được cụ thể hóa cho từng nhóm đối tượng khác nhau. Sự thiếu cụ thể này cũng xuất phát từ việc chưa sử dụng kết quả đánh giá viên chức và người lao động hàng năm làm tiêu chí đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ, cũng như chưa sử dụng kết quả đánh giá về thực hiện Phong trào Thi đua làm tiêu chí đánh giá thi đua sau khi tổng kết năm học. Điều này đặt ra những thách thức không nhỏ trong quá trình bình xét thi đua, khen thưởng.

2.3.2.4. *Việc tổ chức bình xét thi đua, khen thưởng, nhân rộng điển hình tiên tiến*

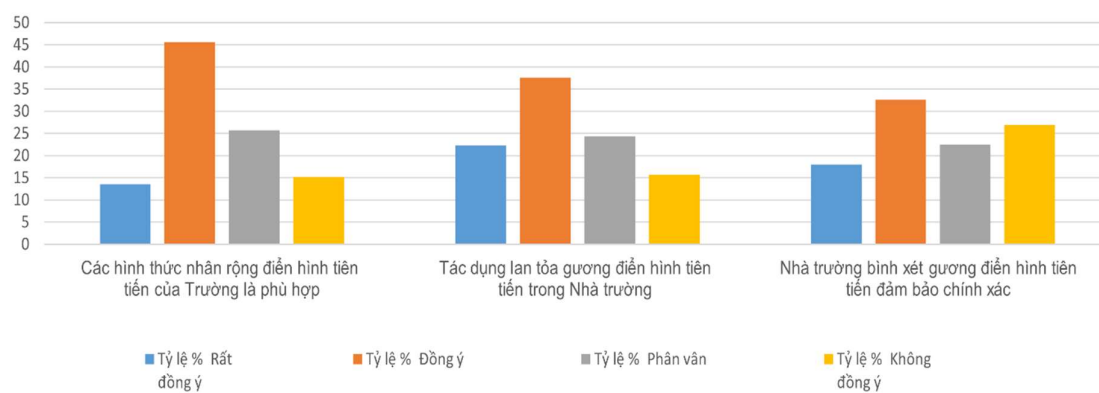
Công tác bình xét danh hiệu thi đua, khen thưởng của Nhà trường diễn ra một cách công khai và minh bạch, tuân theo các quy định hiện hành, tiêu chuẩn và tiêu chí liên quan đến từng loại danh hiệu thi đua và hình thức khen thưởng. Quá trình này được thực hiện thông qua việc đối chiếu, xem xét và bình bầu. Tất cả các thông tin liên quan đến tiêu chuẩn và tiêu chí bình xét thi đua cấp tập thể và cá nhân đều được chuyển đến các đơn vị và cá nhân để tiến hành rà soát, đảm bảo tính chính xác trước khi đưa lên Hội đồng Thi đua - Khen thưởng xem xét, bình bầu và sau đó trình Hiệu trưởng ký Quyết định công nhận kết quả.

Ngoài ra, công tác khen thưởng đột xuất cũng là một phần quan trọng, được Nhà trường đặc biệt chú trọng. Mục tiêu là động viên và khen ngợi những tập thể, cá nhân đạt thành tích xuất sắc thông qua các đợt thi đua, hoàn thành nhiệm vụ xuất sắc, hoặc đạt được thành tích nổi bật. Những thành tích này đều được Nhà trường công nhận và khen thưởng kịp thời, tạo động lực cho viên chức, người lao động, người học trong trường.



Hình 4: Mức độ đánh giá việc bình xét danh hiệu thi đua và các hình thức khen thưởng tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

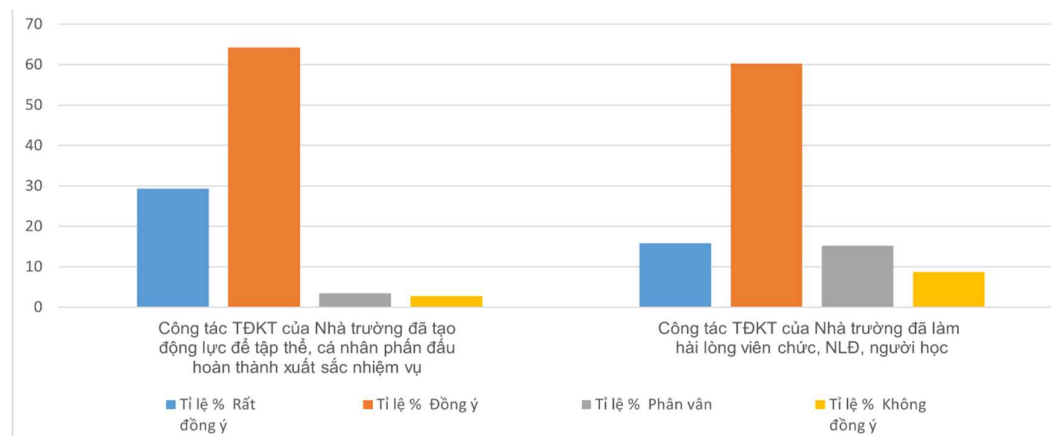
Kết quả khảo sát tại Hình 4 cho thấy sự quan tâm của viên chức, người lao động, người học đối với quá trình bình xét danh hiệu thi đua trong Nhà trường. Tuy nhiên, nhận thức về tiêu chí bình xét danh hiệu thi đua, cách thức tổ chức quá trình này, cũng như kết quả bình xét thi đua, khen thưởng hàng năm vẫn chưa đạt đến mức hài lòng mong muốn (Tỷ lệ phân vân và không đồng ý vẫn duy trì ở mức cao). Việc nhân rộng điển hình tiên tiến, giới thiệu gương điển hình tiên tiến, là một mô hình hay để Nhà trường có thể giới thiệu lên cấp trên xem xét, và tổ chức nhân rộng trên phạm vi toàn ngành. Ngoài ra, trong các năm có tổ chức Hội nghị điển hình tiên tiến, Nhà trường cũng tổ chức quá trình bình xét để tìm ra các tập thể và cá nhân có nhiều thành tích xuất sắc trong giai đoạn 5 năm, từ đó thực hiện biểu dương và khen thưởng.



Hình 5: Đánh giá mức độ nhân rộng điển hình tiên tiến, gương người tốt, việc tốt tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Kết quả khảo sát tại Bảng 5 chỉ ra rằng công tác phát hiện, bồi dưỡng và nhân rộng điển hình tiên tiến của Nhà trường trong thời gian qua chưa mang lại hiệu quả thực sự. Công tác này vẫn còn đặc trưng bởi hình thức và tính “thời vụ”. Nhà trường chủ yếu tập

trung vào việc tuyên dương và khen thưởng những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc, đặc biệt là những người nhận giải thưởng cao hoặc có công trình khoa học nổi bật, các cuộc thi,.. Tuy nhiên, chưa có sự quan tâm đầy đủ đối với việc chia sẻ kinh nghiệm thành công và tạo sự lan tỏa mạnh mẽ.



Hình 6: Nhận định, đánh giá về công tác thi đua, khen thưởng của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Dựa trên kết quả khảo sát tại Bảng 6, quan điểm của viên chức, người lao động đều cho thấy rằng công tác thi đua, khen thưởng của Nhà trường trong thời gian qua đã đáp ứng sự hài lòng và tạo động lực tích cực để các đơn vị và cá nhân phấn đấu làm việc tốt. Tỷ lệ đồng ý và rất đồng ý đối với nội dung của các đánh giá từ các đối tượng tham gia khảo sát là khá cao. Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng cho thấy có một số ý kiến phân vân đáng kể, cho thấy công tác thi đua, khen thưởng của Nhà trường chưa đạt đến mức độ động lực tốt đủ để thúc đẩy các đơn vị và cá nhân phấn đấu làm việc, và không hoàn toàn đáp ứng sự hài lòng. Mặc dù tỷ lệ không đồng ý ở mức thấp, nhưng vẫn là một vấn đề đặt ra cho các cấp ủy Đảng, lãnh đạo Nhà trường, các tổ chức đoàn thể tổ chức các phong trào thi đua, Hội đồng Thi đua - Khen thưởng, và bộ phận thường trực công tác thi đua, khen thưởng. Cần thực hiện một quá trình suy nghĩ nghiêm túc, đánh giá lại các khía cạnh và mặt của công tác thi đua, khen thưởng của Nhà trường trong thời gian qua và đề xuất những cải tiến, điều chỉnh, và thay đổi để ngày càng tốt hơn đáp ứng sự hài lòng của những người tham gia, cũng như để công tác thi đua, khen thưởng thực sự trở thành động lực mạnh mẽ hỗ trợ các đơn vị và cá nhân trong việc hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị và chuyên môn.

Bảng tổng hợp danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng của tập thể và cá nhân được ghi nhận từ năm 2019 đến năm 2023

Năm	Cấp Trường					Cấp Bộ						Cấp Nhà nước				
	TT LĐ TT	LĐTT	CSTD cơ sở	Giấy khen		TT LĐXS	Cờ TĐ Bộ	CSTD cấp Bộ	BK cấp Bộ		Cờ TĐ của CP	CSTD TQ	BK của CP		HCLĐ	
				Tập thể	Cá nhân				Tập thể	Cá nhân			Tập thể	Cá nhân	Tập thể	Cá nhân
2019	27	513	55	00	59	11		03	1	24	0	0	01	01	02	0
2020	24	487	57	09	67	06	01	03	03	20	0	0	0	0	0	0
2021	23	483	67	11	61	13	02	03	03	19	0	0	0	0	0	0
2022	27	485	66	26	108	20	02	07	05	09	01	0	01	01	0	0
2023	28	470	65	17	89	13	02	04	05	32	0	0	0	0	0	0

Nguồn: Phòng Tổ chức – Hành chính, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

Nhìn chung, công tác thi đua, khen thưởng của tập thể và cá nhân được nhà trường thực hiện theo quy định. Tuy nhiên, kết quả khen cao còn ít, đặc biệt là Huân chương lao động các hạng chưa có cá nhân nào đạt được. Lý do của việc này là các cá nhân không duy trì được mạch liên tục của công tác thi đua, khen thưởng.

2.3.2.5. Công tác bồi dưỡng đội ngũ làm công tác thi đua, khen thưởng

Để đặt rõ vai trò của công tác thi đua, khen thưởng, trong thời gian qua, Đảng ủy và Lãnh đạo Trường đã chỉ định một Phó Hiệu trưởng giữ chức vụ Phó Chủ tịch thường trực Hội đồng Thi đua -Khen thưởng và đồng thời chịu trách nhiệm chủ đạo công tác thi đua, khen thưởng của Nhà trường. Đồng thời, Hiệu trưởng đã giao cho Phòng Tổ chức - Hành chính có chức năng chủ trì thường trực công tác thi đua, khen thưởng của Nhà trường.

Nhằm đảm bảo chất lượng và hiệu quả trong công tác thi đua, khen thưởng, Nhà trường đã đặc biệt quan tâm đến việc cử Lãnh đạo trường và chuyên viên phụ trách công tác thi đua, khen thưởng tham gia các khóa tập huấn đầy đủ về nghiệp vụ thi đua, khen thưởng do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức khi được triệu tập.

Tuy nhiên, đội ngũ viên chức phụ trách công tác thi đua, khen thưởng của Trường hiện đang đảm nhiệm nhiều nhiệm vụ khác nhau và chưa nhận được đào tạo, bồi dưỡng đều đặn và đầy đủ về nghiệp vụ thi đua, khen thưởng. Điều này đã dẫn đến việc đôi khi bộc lộ một số hạn chế trong công tác tham mưu và triển khai thực hiện các hoạt động liên quan, cũng như trong việc triển khai các phong trào thi đua trong Nhà trường. Điều này đặt ra một thách thức cụ thể đối với quá trình phát triển và cải thiện công tác thi đua, khen thưởng trong tương lai.

2.4. Một số biện pháp nâng cao chất lượng công tác thi đua, khen thưởng tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

2.4.1. Cải tiến công tác đánh giá thi đua khen thưởng

Nâng cao chất lượng hệ thống văn bản hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng trong Nhà trường bằng cách phát triển tiêu chí thi đua linh hoạt và phù hợp với đa dạng nhóm đối tượng.

Thực hiện đánh giá thi đua, khen thưởng một cách toàn diện, xem xét kỹ lưỡng các yếu tố và tiêu chí để đảm bảo tính khách quan, công bằng, và tuân thủ nghiêm túc các quy định về thi đua, khen thưởng.

Khuyến khích và tạo cơ chế để các đơn vị có thể tăng cường quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong việc triển khai các hoạt động thi đua, khen thưởng, từ đó thúc đẩy sự tích cực và sáng tạo trong công tác đánh giá và khen thưởng.

2.4.2. Nâng cao nội dung và hình thức tổ chức phong trào thi đua

Đa dạng hóa và làm phong phú các phong trào thi đua thông qua việc xác định rõ mục tiêu và ý nghĩa liên quan đến chủ đề đảm bảo phù hợp và dễ thực hiện. Xác định tiêu chí thi đua cụ thể, với nội dung thiết thực và phù hợp với đối tượng thi đua, liên quan chặt chẽ đến hoàn thành nhiệm vụ chính trị của từng đơn vị. Cần tăng cường công tác tuyên truyền, hướng dẫn, kiểm tra và đôn đốc đơn vị triển khai một cách thiết thực và hiệu quả.

Quan tâm đặc biệt đến việc triển khai các đợt thi đua chuyên đề như một giải pháp để giải quyết khó khăn, vướng mắc và đóng góp vào việc thúc đẩy tiến độ và đạt được đích sớm các chỉ tiêu, nhiệm vụ chính trị của từng đơn vị và Nhà trường.

Tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và bình xét khen thưởng cho các tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc qua các phong trào thi đua, nhằm tạo động lực và lan tỏa sự tích cực trong cả Nhà trường và xã hội.

Thực hiện công tác thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo và xử lý vi phạm pháp luật liên quan đến công tác thi đua, khen thưởng một cách triệt để và kịp thời, nhằm xây dựng niềm tin từ viên chức, người lao động, người học.

2.4.3. Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà trường và sự phối hợp của các tổ chức đoàn thể

Đảm bảo sự thống nhất trong tư tưởng và định hình chiến lược của Đảng về công tác thi đua khen thưởng. Các cấp ủy Đảng cần đồng lòng về quan điểm và chiến lược trong việc đẩy mạnh công tác này.

Đảng ủy, BGH Nhà trường cần thể hiện vai trò lãnh đạo chủ động, đặt công tác thi đua khen thưởng vào vị trí quan trọng trong hệ thống công tác quản lý của Nhà trường.

Xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị quản lý và tổ chức đoàn thể trong việc triển khai và giám sát thực hiện các chương trình, phong trào thi đua.

Cung cấp nguồn lực và điều kiện thuận lợi để các hoạt động thi đua khen thưởng diễn ra một cách suôn sẻ. Điều này có thể bao gồm cả việc cung cấp nguồn lực về nhân sự, tài chính, và cơ sở vật chất.

Đảm bảo đội ngũ viên chức, người lao động được tập huấn về công tác thi đua, khen thưởng. Khuyến khích tinh thần tự giác và trách nhiệm cá nhân trong việc tham gia các hoạt động thi đua, giúp tạo ra một môi trường tích cực và sôi động.

Tổ chức các buổi họp định kỳ để thảo luận về kết quả, rút kinh nghiệm, và xác định hướng đi cho công tác thi đua khen thưởng trong tương lai.

Khuyến khích sự tự chủ của các đơn vị và cá nhân trong việc xây dựng các kế hoạch và chiến lược thi đua khen thưởng phù hợp với đặc thù của mỗi đơn vị.

Hỗ trợ tổ chức các đợt thi đua chuyên đề nhằm giải quyết các vấn đề và khó khăn cụ thể, đồng thời thúc đẩy sự đổi mới và sáng tạo.

Tổ chức đánh giá định kỳ về hiệu quả công tác thi đua khen thưởng, từ đó đề xuất và triển khai các biện pháp cải tiến.

2.4.4. Tăng cường hiệu quả công tác sơ kết, tổng kết, bình xét thi đua, khen thưởng và nhân rộng điển hình tiên tiến

Sau khi kết thúc các đợt thi đua, Nhà trường cần tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm một cách kỹ lưỡng, nghiêm túc và trung thực. Điều này bao gồm việc xác định rõ những điểm tích cực, những khía cạnh còn hạn chế, xác định nguyên nhân và rút ra bài học. Mục tiêu là để cải thiện hiệu suất tổ chức phong trào thi đua, làm cho các phong trào thi đua trở nên hiệu quả hơn, thiết thực hơn và đáp ứng tốt hơn đối với sự mong đợi của viên chức, người lao động, người học trong toàn Trường.

Tổ chức quá trình bình xét thi đua, khen thưởng cần được thực hiện một cách công bằng, khách quan và chính xác, tuân thủ đúng quy định, tiêu chuẩn và nguyên tắc của công tác thi đua, khen thưởng. Điều này đảm bảo rằng việc đánh giá được thực hiện đúng người, đúng công việc và đúng thành tích, giữ cho quá trình này minh bạch và đáng tin cậy.

Việc bổ sung thông tin liên quan đến thi đua, khen thưởng vào trang web của Trường là một biện pháp quan trọng để cung cấp thông tin kịp thời về các hoạt động thi đua, khen thưởng, quy định và triển khai các PTTĐ. Ngoài ra, việc tuyên truyền về những hình mẫu tích cực, những hành động xuất sắc thông qua website cũng giúp tạo động lực và tinh thần tích cực trong cộng đồng nhân viên và giảng viên.

Để tối ưu hóa quá trình bình xét thi đua, khen thưởng, việc ứng dụng công nghệ thông tin là rất cần thiết. Hệ thống hóa dữ liệu thông qua việc tin học hóa và xây dựng phần mềm ứng dụng giúp lưu trữ dữ liệu một cách hiệu quả. Điều này không chỉ đảm bảo tính

chính xác của dữ liệu, mà còn giúp quá trình bình xét diễn ra đồng bộ, nhanh chóng và giảm thiểu những sai sót có thể xảy ra trong quá trình thủ công.

Hàng tháng, Nhà trường và các đơn vị tổ chức đánh giá tiến độ thực hiện của kế hoạch năm học. Kết quả đánh giá hàng tháng là cơ sở để lãnh đạo Nhà trường có những chỉ đạo, đôn đốc kịp thời đối với các đơn vị, cá nhân trong việc thực hiện kế hoạch năm học, góp phần thực hiện thành công Kế hoạch chiến lược.

2.4.5. Nâng cao chất lượng công tác tham mưu của bộ phận thường trực làm công tác thi đua, khen thưởng và Hội đồng Thi đua – Khen thưởng

Để đảm bảo rằng công tác được triển khai một cách thường xuyên và hiệu quả, một trong những khía cạnh quan trọng là phải tăng cường năng lực của đội ngũ viên chức được giao thực hiện công tác thi đua, khen thưởng. Cần có những bước cụ thể như sau:

Tích cực nghiên cứu các quy định pháp luật liên quan đến thi đua, khen thưởng. Tìm kiếm, học hỏi và trao đổi kinh nghiệm với các trường khác cũng như với các bộ phận chức năng tham gia công tác thi đua, khen thưởng để áp dụng những thông tin thu được vào thực tế của Nhà trường, nhằm đạt hiệu quả cao nhất.

Xây dựng kế hoạch phù hợp dựa trên sự hiểu biết sâu sắc về điều kiện thực tế của Nhà trường.

Đề xuất những phong trào thi đua với mục tiêu thi đua cụ thể, tiêu chí phù hợp, và hình thức phát động hấp dẫn để tạo động lực cho sự tích cực và nhiệt huyết tham gia của các đối tượng.

Tập trung vào những điểm trọng tâm, định hướng và nhiệm vụ chính trâm của Nhà trường để đảm bảo tính chính xác và phù hợp của tham mưu.

Giúp các thành viên trong Hội Đồng Thi đua - Khen thưởng hiểu rõ hơn về vai trò và trách nhiệm cá nhân của từng thành viên trong việc tham mưu cho Đảng ủy và Hiệu trưởng thực hiện công tác thi đua, khen thưởng.

Khuyến khích mỗi thành viên thể hiện chính kiến, sự khách quan, và trách nhiệm khi tham gia vào quá trình bình xét thi đua, khen thưởng của Nhà trường.

3. KẾT LUẬN

Công tác thi đua, khen thưởng tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 trong thời gian vừa qua đã đạt được một số kết quả tích cực, khẳng định được sự hài lòng từ phía viên chức và người lao động, người học, đồng thời đóng góp quan trọng vào việc xây dựng những thành tích đáng kể của Nhà trường. Trong giai đoạn từ năm 2019 đến 2023, Nhà trường đã liên tục được Bộ Giáo dục và Đào tạo công nhận với danh hiệu “Tập thể Lao

động xuất sắc”, cùng với việc được tặng Cờ Thi đua của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Cờ Thi đua của Chính phủ (năm 2022), và nhiều Bằng khen khác từ Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tuy nhiên, cũng cần lưu ý rằng Nhà trường vẫn tồn tại một số hạn chế và khó khăn trong công tác thi đua, khen thưởng. Dựa trên những giải pháp được đề xuất, hy vọng rằng Nhà trường sẽ không chỉ tiếp tục phát huy những thành tựu đã đạt được mà còn khắc phục những điểm yếu, khó khăn đó. Chúng ta tin tưởng rằng công tác thi đua, khen thưởng của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 trong thời gian tới sẽ có những bước tiến mới, ngày càng hoàn thiện, mang lại hiệu quả thiết thực và thu hút sự quan tâm, đồng tình, và sự tích cực tham gia từ phía đông đảo viên chức và người lao động, người học. Hy vọng rằng công tác thi đua, khen thưởng sẽ ngày càng trở thành động lực và mục tiêu chính để Nhà trường hoàn thành nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ chuyên môn một cách xuất sắc./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Chính trị (2014), Chỉ thị số 34-CT/TW ngày 07/4/2014 về tiếp tục đổi mới công tác thi đua, khen thưởng.
2. Lê Quang Thiệu (2008), Tư tưởng của Hồ Chí Minh với phong trào thi đua yêu nước, NXB Thanh Niên.
3. Nghị định số 91/2017NĐ-CP ngày 31/7/2017 của Chính phủ về việc Quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, Khen thưởng
4. Quốc Hội (2022), Luật thi đua, khen thưởng, Ngày 15/6/2022.
5. Quy chế thi đua khen thưởng của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.
6. Trần Thị Hà (2013), Cơ sở lý luận và thực tiễn đổi mới thi đua, khen thưởng giai đoạn hiện nay, Đề tài cấp nhà nước, mã số 02/2010.

MEASURES TO IMPROVE THE QUALITY OF EMULATION AND COMMENDATION WORK AT HANOI PEDAGOGICAL UNIVERSITY 2

Nguyen Van Huy

Abstract: *This article focuses on analyzing the current status of emulation and reward at Hanoi University of Pedagogy 2. Therefore, a number of measures suitable to the University's practice to create work motivation and encouragement are suggested. The spirit of emulation and recognition of outstanding achievements of collectives and individuals of officers, and employees during their work, contributing which have contribution to promoting the sustainable development of Hanoi University of Pedagogy 2 in the future.*

Keywords: *emulation, rewards; emulation and reward work.*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 16-12-2023; ngày phản biện đánh giá: 25-12-2023; ngày chấp nhận đăng: 19-01-2024)