

# THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ 5-6 TUỔI QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI Ở TRƯỜNG MẦM NON TUỔI THẦN TIÊN QUẬN HÀ ĐÔNG, HÀ NỘI

Nguyễn Thanh Huyền<sup>1</sup>, Đặng Út Phụng<sup>1</sup>,  
Lê Thanh Ngoan<sup>1</sup>, Vũ Thị Thành<sup>2</sup>, Trần Thị Sợi<sup>3</sup>

**Tóm tắt:** Giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ 5-6 tuổi qua qua hoạt động vui chơi là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo dục mầm non. Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mầm non, là cơ hội tốt để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm, ngôn ngữ,... đặc biệt, giúp trẻ hình thành và phát triển các kỹ năng sống cần thiết. Tuy nhiên, ở mỗi trường hoạt động này lại được hiểu và tổ chức khác nhau. Bài viết tìm hiểu vấn đề giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi và thực trạng về việc tổ chức hoạt động này tại trường Mầm non Tuổi Thần Tiên, Hà Đông, Hà Nội thông qua phương pháp nghiên cứu định tính và định lượng.

**Từ khóa:** kỹ năng sống, hoạt động vui chơi, trẻ 5-6 tuổi, trường Mầm non Tuổi Thần tiên

## 1. MỞ ĐẦU

Trong thời đại hiện nay, đặc trưng của thế kỷ XXI là sự phổ cập thông tin và sự tiến bộ vượt bậc trong lĩnh vực khoa học, công nghệ. Sự tiến triển này đã tạo ra một nền văn minh với các công cụ kỹ thuật tiên tiến, mở ra không gian rộng lớn cho sự hiểu biết và giao lưu văn hóa. Mặc dù những tiến bộ này mang lại nhiều lợi ích cho cuộc sống con người, song song với đó cũng nảy sinh những rủi ro, thách thức do sự toàn cầu hóa và phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin và kinh tế tri thức.

Trẻ em khi bước vào xã hội thường đối mặt với sự mới mẻ và xa lạ, từ môi trường xung quanh đến các mối quan hệ xã hội. Điều này đặt ra một thách thức không nhỏ đối với giáo viên mầm non (Đặng Út Phụng, Lê Thanh Huyền, 2021). Việc truyền đạt kiến thức về thế giới xung quanh chỉ là một phần, trong khi việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ càng trở nên cấp thiết hơn (Murphy-Graham & Cohen, 2022). Kỹ năng này không chỉ giúp trẻ hòa nhập và thích ứng tốt hơn (Woods et al., 1997), mà còn giúp trẻ tự tin đối phó với những tình huống khó khăn mà không có sự hỗ trợ của người lớn.

Giai đoạn phát triển 5-6 tuổi, giai đoạn quan trọng để hình thành và phát triển các kỹ năng sống. Lúc này, việc tham gia các hoạt động xã hội, tập thể giúp trẻ mở rộng góc nhìn

<sup>1</sup> Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

<sup>2</sup> Trường Mầm non Nguyệt Đức, Yên Lạc, Vĩnh Phúc

<sup>3</sup> Trường Mầm non Trung Hà, Yên Lạc, Vĩnh Phúc

và giao tiếp với nhiều người khác nhau, từ đó, giáo dục kỹ năng sống cho độ tuổi này trở nên cực kỳ quan trọng.

Hoạt động vui chơi được coi là trọng tâm trong quá trình giáo dục trẻ mầm non. Nhờ vào hoạt động này, trẻ được khám phá thế giới xung quanh, phát triển các giác quan, kỹ năng ngôn ngữ, tư duy và tình cảm, đồng thời hình thành và phát triển các kỹ năng sống cần thiết.

Tại trường Mầm non Tuổi Thần Tiên quận Hà Đông, Hà Nội các hoạt động vui chơi được tổ chức thường xuyên và phong phú, tuy nhiên, việc áp dụng chúng để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ còn chưa được quan tâm đúng mức. Bài viết này tập trung vào việc nghiên cứu thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tại trường Mầm non Tuổi Thần Tiên, qua đó gợi ý các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho độ tuổi này thông qua hoạt động vui chơi một cách có hiệu quả.

## **2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU**

### **2.1. Giáo dục kỹ năng sống**

Kỹ năng sống là những kỹ năng cần thiết giúp trẻ tự tin, chủ động, hòa nhập với xã hội và thành công trong cuộc sống (Brown & Edmunds, 2018; Murphy-Graham & Cohen, 2022; Tran Thi Le et al., 2020). Kỹ năng sống được hình thành và phát triển trong suốt quá trình sống của con người, đặc biệt là giai đoạn mầm non.

Tìm hiểu khái niệm giáo dục kỹ năng sống, mỗi tác giả (Bình, 2007; Đặng Út Phương, Lê Thanh Huyền, 2021; Hoàng Thanh Phương, Kim Thị Hải Yến, Lê Thị Hồng Chi, 2022; Ngô Văn Bắc, 2011; Nguyễn Thị Diệu Hà, 2011) đều đưa ra những cách hiểu khác nhau, nhưng tựu chung lại có thể hiểu: giáo dục kỹ năng sống là quá trình tác động sư phạm của nhà giáo dục tới người được giáo dục một cách có mục đích, có kế hoạch, có nội dung, bằng phương pháp khoa học nhằm hình thành cho người học khả năng thực hiện một cách có hiệu quả những hoạt động trong cuộc sống hàng ngày.

GDKNS là quá trình giáo dục có mục đích, nội dung, kế hoạch và biện pháp cụ thể (Nguyễn Thị Diệu Hà, 2011): Mục đích cuối cùng của GDKNS là giúp người học có được cuộc sống thành công, hiệu quả khi tham gia vào các hoạt động hàng ngày. Nó là một quá trình lâu dài, phức tạp. Chính vì vậy, khi GDKNS cho một đối tượng nào đó, người giáo dục cần lập kế hoạch và xác định những nội dung phù hợp, trên cơ sở đó hình thành các biện pháp cụ thể.

GDKNS phải dựa trên nền tảng của GD giá trị: GDKNS và GD giá trị có mối quan hệ gắn kết chặt chẽ với nhau, GD giá trị sẽ tạo ra nền tảng, định hướng cho việc thể hiện thái độ và hành vi của mỗi cá nhân. Do đó có thể nói rằng, tất cả các quyết định của con

người đều dựa trên giá trị, GDKNS là quá trình phải được tiến hành song song với GD giá trị, nó cũng tuân theo những nguyên tắc của GD giá trị (Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, 2010).

GDKNS có tính linh hoạt cao: GDKNS không phải là bất biến, nó thay đổi và vận động linh hoạt cùng những diễn biến, vận động của xã hội. Tùy theo không gian, thời gian, đối tượng, hoàn cảnh khác nhau mà mục đích, nội dung, biện pháp GDKNS cũng khác nhau.

GDKNS gắn liền với việc trải nghiệm và sử dụng các phương pháp dạy học tích cực: GDKNS phải đảm bảo cho người học được cung cấp cơ hội để trải nghiệm, vận dụng những kiến thức đã học vào việc giải quyết các vấn đề cụ thể của thực tiễn. Việc sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực không chỉ kích thích được hứng thú, giúp học sinh phát huy khả năng tự học, độc lập khám phá tri thức của môn học mà nó còn tạo cơ hội để người học được “học cách học”, qua đó được rèn luyện một số KNS chung, cơ bản.

## **2.2. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi**

Cùng với việc học và giao lưu thì vui chơi cũng là một trong những nhu cầu không thể thiếu của trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non. Lý luận và thực tiễn đã chứng minh rằng: Nếu chúng ta tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ một cách hợp lý, khoa học, lành mạnh ... thì đều mang lại kết quả giáo dục rất cao. Thông qua các trò chơi, trẻ không những được phát triển về các mặt trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, đạo đức mà còn được hình thành nhiều phẩm chất và hành vi tích cực, nâng cao chất lượng giáo dục nhân cách toàn diện ở trẻ. Chính vì vậy, hoạt động vui chơi được sử dụng rộng rãi như là một phương tiện giáo dục KNS quan trọng. Qua vui chơi, trẻ có nhiều cơ hội được thể hiện bản thân, được trải nghiệm những thái độ, hành động đẹp, tích cực. Từ đó giúp hình thành được ở trẻ niềm tin cũng như tạo ra động cơ bên trong cho những hành vi ứng xử tích cực trong cuộc sống. Bên cạnh đó, qua trò chơi, trẻ sẽ được rèn luyện kỹ năng ra quyết định - một KNS quan trọng đối với trẻ mầm non.

Qua trò chơi, trẻ còn được hình thành năng lực quan sát, được rèn luyện kỹ năng nhận xét, đánh giá hành vi của bản thân và của người khác. Trò chơi còn giúp tăng cường khả năng giao tiếp giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với GV....

Đặc biệt, thông qua vui chơi, việc học tập của trẻ sẽ được tiến hành một cách nhẹ nhàng, sinh động, hứng thú, hấp dẫn. Trẻ được thu hút vào các hoạt động học tập một cách tự nhiên, và có tinh thần trách nhiệm, đồng thời loại trừ được những căng thẳng, mệt mỏi trong quá trình học tập.

Những trò chơi thường được sử dụng để GDKNS cho trẻ mầm non có thể chia làm 02 loại: Trò chơi có luật và trò chơi sáng tạo, trong trò chơi có luật bao gồm trò chơi vận động, trò chơi học tập, trò chơi dân gian, trò chơi sáng tạo có thể kể đến, trò chơi đóng

vai theo chủ đề, trò chơi xây dựng, trò chơi đóng kịch, chơi tự do với đồ chơi... Trẻ chơi các trò chơi để thực hành KNS.

\*Trò chơi dân gian: Những trò chơi dân gian không những giúp trẻ rèn luyện thể chất mà còn giúp trẻ phát huy các kỹ năng như: khả năng phản xạ, phán đoán và cả tư duy logic... Không đòi hỏi dụng cụ, những trò chơi dân gian cho trẻ mầm non vẫn vô cùng thu hút với trẻ nhỏ bởi sự thú vị, rộn ràng và đặc biệt là có thể chơi cả khi ít và nhiều bạn.

\*Trò chơi đóng vai theo chủ đề: Đây là trò chơi có tác động mạnh mẽ đến lĩnh vực tình cảm của trẻ mẫu giáo. Trẻ tham gia chơi với tất cả niềm say mê, sự vui sướng và lòng nhiệt tình. Nội dung các trò chơi theo chủ đề thường phản ánh những quan hệ giữa người với người, giữa con người với thiên nhiên... và khi trẻ nhập vai vào những mối quan hệ đó thì những rung động cảm xúc của các em được gọi lên. Chính vì thế, khi chơi trẻ đã thể hiện được các KNS như: KN hợp tác, KN quan tâm, KN chăm sóc, KN đồng cảm, KN giúp đỡ, chia sẻ .... và một số phẩm chất đạo đức khác. Ví dụ một số trò chơi đóng vai theo chủ đề GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi như:

Trò chơi bán hàng (hay còn gọi là chơi đồ hàng): Trò chơi này để giúp các bé hiểu hơn về công việc buôn bán cũng như hiểu được giá trị của những thứ mình có xung quanh. Bàn đồ chơi, quần áo hay bất cứ thứ gì bé có, dùng những màng giấy nhỏ nhỏ làm tiền để bé chơi với các bạn. Thông qua trò chơi này giáo dục cho trẻ các KN như: KN sáng tạo, KN giao tiếp, KN hợp tác...

Trò chơi bác sĩ, nha sĩ: Một bé sẽ đóng vai làm bệnh nhân còn một bé sẽ đóng vai bác sĩ. Các bé sẽ học hỏi nhiều về công việc khám chữa bệnh thông qua trò chơi này.

Trò chơi đóng vai cô giáo: Một bé sẽ làm cô giáo, các bé còn lại làm học sinh, cô giáo sẽ làm những công việc như dạy học cho các bé còn lại. Thông qua trò chơi này giúp trẻ hình thành KN giao tiếp, KN nhận thức về bản thân, KN hợp tác

\*Trò chơi đóng kịch: giúp trẻ hiểu sâu sắc hơn nội dung truyện và biết đánh giá từng nhân vật, biết đóng kịch và thay đổi giọng điệu, cử chỉ, nét mặt ... của từng nhân vật trong truyện. Thông qua trò chơi đóng kịch sẽ hình thành ở trẻ những KN cơ bản như KN giao tiếp, KN tư duy, KN hợp tác... Ví dụ trò chơi đóng kịch theo truyện “Chú Dê đen” cô sẽ chọn 3 trẻ đóng vai các nhân vật trong truyện (vai Dê đen, vai Chó sói và vai Dê trắng) và chọn một bạn dẫn truyện. Cho 4 bạn lên đóng kịch thể hiện giọng nói và điệu bộ theo từng nhân vật trong truyện và diễn biến theo nội dung câu chuyện: “CHÚ DÊ ĐEN”

\*Trò chơi xây dựng: Trò chơi xây dựng (TCXD) là một trong những trò chơi có sức hấp dẫn và có tác động mạnh đến sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi. Thông qua TCXD sẽ giúp trẻ phát huy được một số KN như: Tính tích cực, chủ động, KN sáng tạo, KN xếp chồng, KN hợp tác... Ví dụ: Chơi xây dựng ngôi nhà của bé

trẻ dùng các nguyên vật liệu như khối gỗ, gạch xếp lại làm tường rào và nhà, tiếp đến trẻ sẽ dùng các cây xanh để xung quanh nhà cho đẹp, trẻ dùng các chậu hoa để trang trí các lối đi vào ngôi nhà... tùy theo ý tưởng sáng tạo của trẻ.

\*Chơi tự do với các đồ chơi: Ở lứa tuổi mầm non thì hoạt động chơi tự do với đồ chơi hết sức cần thiết đối với trẻ. Bất cứ đứa trẻ nào cũng đều có nhu cầu chơi và được chơi. Vui chơi tự do với đồ chơi sẽ giúp trẻ hình thành các KN tích cực như: KN vận động, KN quan sát, KN nhận thức... Ví dụ: Trẻ chơi tự do với các đồ chơi ngoài sân trường như cầu trượt, xích đu, đá banh... sẽ giúp trẻ hình thành được các KN vận động, KN quan sát.

Như vậy, thông qua các hoạt động vui chơi không những giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu chơi mà còn hình thành ở trẻ nhiều KNS, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về thể lực, đạo đức, trí lực, tài năng và thẩm mỹ.

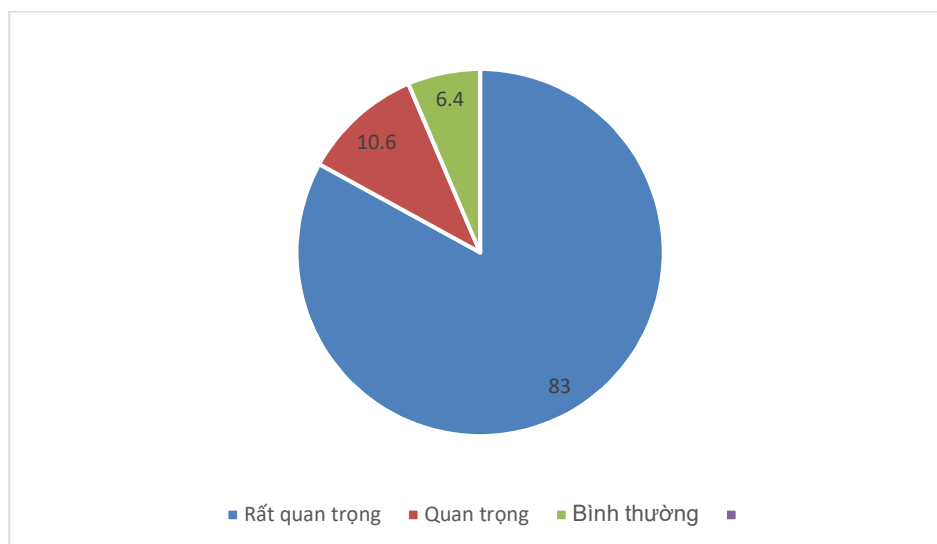
Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi là quá trình giáo dục có mục đích, có kế hoạch của giáo viên đến trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi nhằm hình thành ở trẻ những kỹ năng cần thiết giúp trẻ chủ động, hòa nhập với xã hội và tự tin bước vào trường phổ thông.

### **2.3. Thực trạng việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Tuổi Thần Tiên**

Để tìm hiểu về thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi tại trường mầm non Tuổi Thần Tiên, Hà Đông, Hà Nội chúng tôi khảo sát trên 63 giáo viên mầm non (GVMN) và 05 cán bộ quản lý (CBQL) tại 04 điểm trường (Cơ sở La Khê: Số 7, Đường Phan Đình Giót, Phường La Khê; Cơ sở Phú La: Tầng 5 tòa V3, Chung cư Victoria Văn Phú, Phường Phú La; Cơ sở Dương Nội: L08.07, Khu đô thị mới Dương Nội, Phường La Khê; Cơ sở Dương Nội: M9L10 - Khu A An Khang, Phường La Khê) thông qua phiếu hỏi, quan sát và phỏng vấn sâu, chúng tôi nhận được kết quả như sau:

#### **2.3.1. Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi**

Thông qua khảo sát với câu hỏi: “Thầy/cô đánh giá về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi ở mức độ nào?” với các lựa chọn được đưa ra bao gồm: rất quan trọng, quan trọng, bình thường, không quan trọng, rất không quan trọng. Trong tổng số 63 phiếu trả lời của GVMN, 59/63 GVMN đánh giá KNS cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi là quan trọng và rất quan trọng chiếm tỷ lệ 93,6%, 4/63 GVMN lựa chọn mức bình thường chiếm 6,4% . 5/5 CBQL đều đánh giá ở mức quan trọng và rất quan trọng chiếm 100%.



**Biểu đồ 1:** Nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động vui chơi

Ngoài việc trưng cầu ý kiến các CBQL và GV chúng tôi còn tiến hành phỏng vấn cô Hiệu trưởng của trường mầm non Tuổi Thần Tiên - Phạm Thị Thanh Hiền nói rằng: “Theo tôi, GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi hiện nay là một vấn đề cần được chú trọng và quan tâm nhiều hơn nữa. Bởi vì ở lứa tuổi này trẻ luôn có tính tò mò, ham tìm tòi học hỏi, trẻ muốn chinh phục bản thân muốn được khen, muốn được thể hiện. Đặc biệt là ở lứa tuổi này nếu trẻ được GDKNS tốt thì sau này trưởng thành trẻ sẽ có cơ hội việc làm nhiều hơn. Việc GDKNS sẽ được thực hiện sẽ được thực hiện dễ dàng và hiệu quả hơn nếu được giáo viên đưa vào hoạt động vui chơi. Trẻ sẽ được vừa chơi vừa học, thông qua hoạt động vui chơi để GDKNS cho trẻ”.

### 2.3.2. Thực trạng các nội dung, phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ qua hoạt động vui chơi

Thực tế hiện nay cho thấy, việc đưa các nội dung GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non đã được các GV quan tâm nhiều, nhưng GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi vẫn còn mới mẻ đối với đa số GV. Do đó việc rèn luyện KNS cho trẻ vẫn còn hạn chế cụ thể: Qua khảo sát 63 GVMN và 05 CBQL về thực trạng các nội dung GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tôi thu được kết quả qua Bảng 2 và Bảng 3 như sau:

**Bảng 2:** Thực trạng các nội dung GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi

STT	Tên kỹ năng	Đánh giá của GV		Đánh giá của CBQL	
		TB	Thứ bậc	TB	Thứ bậc
1	KN hiểu biết và chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng	2,3	1	2,33	1
2	KN chăm sóc vệ sinh cá nhân	2,2	2	2,14	2
3	KN giữ an toàn cá nhân	2,11	4	2,14	2
4	KN nhận thức về bản thân	1,96	8	1,9	6
5	KN tự tin và tự trọng	2,17	3	2,05	4
6	KN cảm nhận và thể hiện cảm xúc	1,96	8	1,9	6
7	KN hợp tác với người khác	2,06	6	2,1	3
8	KN thích ứng trong quan hệ xã hội	2,11	4	1,76	8
9	KN tôn trọng người khác	2,07	5	2	5
10	KN sử dụng lời nói	1,91	9	1,52	9
11	KN giao tiếp	1,89	10	1,81	7
12	KN nhận thức về môi trường xã hội	1,71	11	2	5
13	KN nhận thức về môi trường tự nhiên	2,04	7	1,81	7
14	KN nhận thức về nghệ thuật	1,96	8	1,76	8
15	KN sáng tạo	2,07	5	1,81	7

Nhìn vào Bảng 2 ta thấy nhiều KNS trẻ thực hiện chưa tốt điều đó được thể hiện qua bảng đánh giá của GV và CBQL về thực trạng KNS trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tại các trường mầm non thuộc phạm vi khảo sát. Tất cả 15 KNS đều có điểm trung bình gần 2 - tức là ở mức "Thỉnh thoảng" mới thực hiện. Cụ thể với từng KNS cho thấy: Đa số hai nhóm đối tượng khảo sát đều đánh giá: KN hiểu biết và chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng của trẻ còn hạn chế với giá trị trung bình là ( $X = 2,3$ ) và ( $X = 2,33$ ) xếp vị trí số 1. Tiếp đến là KN chăm sóc vệ sinh cá nhân cũng được các cô đánh giá ở mức cao với giá trị trung bình là ( $X = 2,2$ ) và ( $X = 2,14$ ) xếp vị trí số 2. Còn chiếm vị trí số 3 là những KN: KN hợp tác với người khác, KN tự tin và tự trọng... Nhìn chung qua đánh giá về thực trạng GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi của các cô giáo ta thấy trẻ hiện nay có kiến thức KNS còn yếu so với mặt bằng chung của ngành giáo dục. Đặc biệt là 15 KNS nói trên.

**Bảng 3:** Thực trạng các phương pháp GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi

STT	Tên các phương pháp	Đánh giá CBQL		Đánh giá GV	
		TB	Thứ bậc	TB	Thứ bậc
1	Nhóm PP giáo dục trực quan	2,86	1	2,6	4
2	Nhóm các phương pháp thực hành	2,48	3	2,89	1
3	Nhóm phương pháp dùng lời nói	2,71	4	2,7	2
4	Nhóm phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ	2,86	1	2,7	2
5	Nhóm PP nêu gương - đánh giá	2,52	2	2,64	3

Qua Bảng số liệu 3 ta thấy các GV lựa chọn nhóm phương pháp để GDKNS thông qua hoạt động vui chơi ở 2 nhóm có sự khác biệt nhau. Nhóm đối tượng là CBQL chọn nhóm phương pháp giáo dục trực quan và nhóm phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ là hai nhóm phương pháp xếp thứ nhất với giá trị trung bình là ( $X=2,86$ ). Còn nhóm đối tượng là GV thì lại chọn nhóm các phương pháp thực hành là phương pháp chủ đạo và đó cũng là nhóm phương pháp xếp thứ 1 với giá trị trung bình là ( $X=2,89$ ). Tuy nhiên, nhìn tổng thể theo đánh giá của CBQL và tự đánh giá của GV thì các phương pháp GDKNS cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi đã được GV sử dụng thường xuyên với nhiều phương pháp khác nhau. Tuy nhiên, do hoạt động vui chơi ít được lựa chọn để GDKNS cho trẻ nên KNS của trẻ vẫn còn hạn chế như phản ánh ở các số liệu của các bảng trên. Đây là cơ sở thực tiễn rất quan trọng để chúng tôi đề xuất các biện pháp GDKNS cho trẻ mầm non 5-6 tuổi.

Tổng quan, dữ liệu thu thập cho thấy sự quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi. Tuy nhiên, thực trạng thực hiện các kỹ năng này vẫn còn hạn chế, đặc biệt là trong việc áp dụng chúng thông qua hoạt động vui chơi tại trường. Điều này là cơ sở để chúng tôi có thể tiếp tục hướng nghiên cứu tiếp theo liên quan đến các biện pháp cụ thể để cải thiện GDKNS cho trẻ mầm non 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.



### 3. KẾT LUẬN

Việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi là một quá trình cần thiết và lâu dài. Để thực hiện tốt việc giáo dục này, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Về phía gia đình, cần tạo môi trường cho trẻ được giao tiếp, vui chơi, trải nghiệm, khám phá thế giới xung quanh. Cha mẹ cần là tấm gương cho trẻ noi theo trong việc thể hiện cảm xúc, ứng xử phù hợp trong các tình huống, vấn đề trong cuộc sống. Về phía nhà trường, cần xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi một cách cụ thể, phù hợp với nội dung, lứa tuổi và khả năng của trẻ. Cần lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, đảm bảo tính tích cực, chủ động của trẻ. Sử dụng thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi một cách khoa học, sinh động, tạo hứng thú cho trẻ trong các hoạt động. Về phía xã hội, cần quan tâm, ủng hộ việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi. Cần tạo môi trường an toàn, lành mạnh cho trẻ vui chơi, phát triển. Với những biện pháp trên, việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi sẽ đạt được hiệu quả cao, giúp trẻ phát triển toàn diện, trở thành những công dân có ích cho xã hội.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bình, N. T. (2007), *Giáo trình Giáo dục kỹ năng sống*, NXB Đại học Sư phạm.
2. Brown, G., & Edmunds, S. (2018), *The Handbook of Communication Skills*, In Owen Hargie (Ed.), *The Handbook of Communication Skills* (4th ed.), Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315436135-7>
3. Đặng Út Phương, Lê Thanh Huyền, H. T. N. V. (2021), *Nâng cao năng lực nhận biết các nội dung giáo dục kỹ năng sống cho Giáo viên mầm non*, Tạp Chí Khoa Học Trường Đại Học Thủ Đô Hà Nội, 4, 61–72
4. Hoàng Thanh Phương, Kim Thị Hải Yến, Lê Thị Hồng Chi, B. T. L. (2022), *Giáo trình Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. Murphy-Graham, E., & Cohen, A. K. (2022), *Life Skills Education for Youth in Developing Countries: What Are They and Why Do They Matter?* (pp. 13–41), [https://doi.org/10.1007/978-3-030-85214-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-85214-6_2)
6. Ngô Văn Bắc. (2011), *Hình thành một số kỹ năng sống cho trẻ 5-6 tuổi qua tổ chức hoạt động lễ hội ở trường mầm non*, Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
7. Nguyễn Thị Diệu Hà. (2011), *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai có chủ đề ở trường mầm non*, Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
8. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, P. T. T. H. (2010), *Giáo dục giá trị sống*

- và kỹ năng sống cho trẻ mầm non, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
9. Tran Thi Le, T., Nguyen Thi Nhan, A., Pham Thi Dieu, T., Giang Thi Ngoc, H., & Nguyen Duc, G. (2020), *The impact of living value and life skills in educational program On teachers in Tien Lang- Hai Phong*, Journal of Science Educational Science, 65(7), 88–94. <https://doi.org/10.18173/2354-1075.2020-0080>
  10. Woods, D. R., Hrymak, A. N., Marshall, R. R., Wood, P. E., Crowe, C. M., Hoffman, T. W., Wright, J. D., Taylor, P. A., Woodhouse, K. A., & Bouchard, C. G. K. (1997), *Developing problem solving skills: The McMaster problem solving program*, Journal of Engineering Education, 86(2), 75–91. <https://doi.org/10.1002/J.2168-9830.1997.TB00270.X>

### THE PRACTICE OF LIFE SKILLS EDUCATION FOR 5-6 YEAR OLD CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES AT AGE OF THE FAIRIES PRESCHOOL IN HA DONG DISTRICT, HANOI

*Nguyen Thanh Huyen, Dang Ut Phuong,  
Le Thanh Ngoan, Vu Thi Thanh, Tran Thi Soi*

**Abstract:** *Life skills education for 5-6 year old children through play activities is one of the important tasks of preschool education. Play activities are the main activities of preschool children and a good opportunity for children to develop comprehensively physically, intellectually, emotionally, linguistically,... especially helping children to form and develop necessary life skills. However, in each school this activity is understood and organized differently. This article explores the issue of life skills education for 5-6 year old children through play activities and the current situation of organizing this activity at Tuoi Than Tien Kindergarten, Ha Dong, Hanoi through the qualitative and quantitative research method.*

**Keywords:** *life skills, play activities, 5-6 year old children, Age of Fairies Preschool*  
(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 07-12-2023; ngày phản biện đánh giá: 28-12-2023;  
ngày chấp nhận đăng: 02-01-2024)